

Вторая мировая война на страницах школьных учебников истории: опыт ФРГ

Аннотация: Учебники истории являются важнейшим источником формирования представлений о прошлом: они не только оказывают влияние на отношение к истории своей страны и других государств, оценку тех или иных событий и персоналий, но и во многом определяют интерпретацию современных проблем, имеющих исторические истоки. Авторы школьных учебников истории всегда сталкиваются с непростой задачей создания такого пособия, которое отвечало бы методологическим установкам, целям исторического образования в конкретный период времени, идеологическому курсу руководства страны и при этом отражало достижения исторической науки. Статья посвящена проблеме интерпретации и освещения событий Второй мировой войны на страницах школьных учебников истории ФРГ. На основе анализа 4 пособий для различных ступеней обучения и типов образовательных учреждений, используемых в школах земли Баден-Вюртемберг, автор делает выводы об особенностях преподавания истории Второй мировой войны как одного из ключевых направлений «политики памяти», реализуемой в современной Германии.

Ключевые слова: историография Второй мировой войны, историческая память, историческая политика, политика памяти, «места памяти», происхождение Второй мировой войны, советско-германские отношения 1939–1941 гг., пакт Молотова-Риббентропа.

Статья подготовлена при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект № 18-59-00010 Бел_а «Память о Великой Отечественной войне: направления, тенденции, практики мемориализации в Беларуси и России»).

Грибан Ирина Владимировна — к. и. н., доцент кафедры рекламы и связей с общественностью Уральского государственного педагогического университета, директор центра культурно-образовательных проектов УрГПУ.

Вторая мировая война решающим образом изменила не только облик всего мира, но и мышление людей. Никогда за всю историю человечество не несло таких тяжелых людских и материальных потерь и не испытывало таких нравственных и физических страданий, как в эту войну. Вторая мировая поделила мир на «черное» и «белое» и на долгие годы определила основные черты международного политического устройства.

Причины, вследствие которых разразился самый кровопролитный конфликт XX в., традиционно находились в центре внимания зарубежных и отечественных исследователей, неоднократно становясь предметом исторических и общественных дискуссий. Особенно часто это происходило в Германии — стране, в которой появился уникальный по своей сути и значению для историографии термин «Vergangenheitsbewältigung» («преодоление прошлого»)¹. Ответственность и наука ФРГ прошли сложный путь осмысления прошлого: от стремления «вытеснить» из памяти, забыть неприятные воспоминания, доминирующие в конце 1940-х — 1950-х гг., до признания вины немцев и осознания того, что необходимо реалистично оценить прошлое, чтобы не допустить повторения трагических событий в будущем². Одним из важнейших инструментов политики памяти в современной Германии является школьное историческое образование. В связи с этим вызывает безусловный интерес подход германских историков к освещению проблемы происхождения Второй мировой войны на страницах школьных учебников истории.

Необходимо отметить, что в каждой из 16 земель ФРГ действует свой собственный закон об образовании, вследствие чего возникают

¹ *Vergangenheitsbewältigung 1945 und 1989: ein unmöglicher Vergleich? Eine Diskussion.* Berlin, 1994. 216 s.; *Fischer T., Lorenz M.N. Lexikon der „Vergangenheitsbewältigung“ in Deutschland. Debatten- und Diskursgeschichte des Nationalsozialismus nach 1945.* Bielefeld, 2015. 494 s.

² См., например: *Грибан И.В. Учебник по истории как основа для межкультурного диалога: анализ франко-германского опыта // Политическая коммуникация. Материалы Международной научной конференции. Екатеринбург, 2013. С. 97–101; Грибан И.В. «Фюрер в каждом из нас»: образ А. Гитлера и «преодоление прошлого» в современной Германии // Проблемы истории, филологии, культуры. 2016. № 3. С. 158–166.*

различия как в содержании, так и в методиках обучения. Согласно принятой в Германии системе, общее образование делится на ступени (Schulstufen), а именно: Primarstufe — начальная, или первая ступень; Sekundarstufe I — средняя ступень; Sekundarstufe II — старшая ступень. Первой ступени отвечает начальная школа (Grundschule), вторая ступень включает в себя либо основную школу (Hauptschule), либо реальную школу (Realschule), либо гимназию (Gymnasium). В настоящее время в ряде федеральных земель реализуется реформа образования, цель которой — изменить существующую систему трех типов школ. Так, в Баден-Вюртемберге осуществляется постепенный переход от основной школы (Hauptschule) к профориентированной школе (Werkrealschule)³.

Для анализа нами были выбраны 4 пособия для различных ступеней обучения и типов образовательных учреждений, используемых в школах земли Баден-Вюртемберг Федеративной Республики Германия:

- 1) Время истории: учебное пособие для учащихся 9 класса гимназий⁴;
- 2) История и события: учебное пособие для 9 класса гимназий⁵.
- 3) История. Вызов новейшего времени: учебное пособие для учащихся 12 класса гимназий⁶.
- 4) Мир. Время. Общество: учебное пособие для 9 класса общеобразовательной школы (Hauptschule или Werkrealschule)⁷.

Согласно стандарту по истории федеральной земли Баден-Вюртемберг, ученики 9-х классов должны овладеть следующим набором

³ Weiterentwicklung der Hauptschule zur Werkrealschule // Spektrum Schule. Baden-Württemberg, 2009. S. 12–14.

⁴ Zeit für Geschichte: Geschichtliches Unterrichtswerk für Gymnasien. Band 4: Von der Weimarer Republik bis zur Gegenwart. Braunschweig: Schroedel Verlag, 2007. 288 s.

⁵ Geschichte und Geschehen 4. Sekundarstufe I. Stuttgart, Leipzig: Ernst Klett Schulbuchverlage, 2006. 288 s.

⁶ Geschichte 12. Herausforderung der Moderne. Hannover: Schroedel Verlag, 2002. 400 s.

⁷ Terra. WGZ 5. Welt. Zeit. Gesellschaft: Ausgabe für Hauptschulen in Baden-Württemberg. Stuttgart, Leipzig: Ernst Klett Verlag, 2007. 259 s.

компетенций: комментировать важнейшие элементы национал-социалистической идеологии; определять мероприятия, направленные на приобщение к господствующей идеологии (преимущественно в локальной и региональной сферах) как признак тоталитарной власти и осознавать степень их влияния на повседневную жизнь людей; воспринимать эти явления во взаимосвязи и видеть их результаты; описывать судьбы людей, подвергшихся преследованиям по политическим и расовым мотивам до и во время Второй мировой войны и соотносить это с национал-социалистической идеологией; знать и оценивать формы признания и сопротивления населения нацистскому режиму; осознавать историческую ответственность за национал-социалистическое прошлое⁸.

Что касается фактологического материала, то обязательными для усвоения являются 5 дат: 30.01.1933 г. — «передача власти» (приход к власти Гитлера), 9.11.1938 г. — «ноябрьский погром» (в российской историографии это событие чаще называют «хрустальной ночью»), 1.09.1939 г. — «нападение на Польшу», 20.07.1944 г. — покушение на Гитлера, 8.05.1945 г. — «безоговорочная капитуляция». Помимо этого, ученики должны знать следующие термины: SS-Staat (государство СС), антисемитизм, расовая теория, Холокост, политика завоевания жизненного пространства, концентрационный лагерь. Требования стандарта определяют структуру учебных пособий и логику изложения материала.

При работе с учебным пособием «Время истории» Вторая мировая война изучается в рамках темы «12 лет национал-социализма — диктатура, война и геноцид». Всего на эту тему отведено 17 учебных часов. Непосредственно войне посвящены 2 параграфа: «Путь во Вторую мировую войну» и «Вторая мировая война». Отдельные параграфы посвящены геноциду евреев, движению Сопротивления и обращению с прошлым⁹.

⁸ Stoffverteilungsvorschlag Bildungsstandards 8 mit “Zeit für Geschichte” Ausgabe G8 Bd. 4 im 9. Schuljahr. [Электронный ресурс]: режим доступа: http://schroedel.de/zeit_fuer_geschichte (дата обращения: 15.10.2018).

⁹ Zeit für Geschichte: Geschichtliches Unterrichtswerk für Gymnasien. Band 4: Von der Weimarer Republik bis zur Gegenwart. Braunschweig: Schroedel Verlag, 2007. 288 s.

Интересно соотношение основного и дополнительного текста в учебном пособии: 50/50. Вся важная информация представлена предельно сжато и структурированно, текст делится на части с отдельными подзаголовками (например, «Нападение на Польшу», «Развязывание войны», «Распространение войны», «Воздушная война», «Политика тотальной войны», «Принудительные работы», «Поражение Германии»). В основном тексте изложены факты и практически отсутствуют цифры. Задача дополнительного текста — проиллюстрировать все те подпункты, которые выделены в основном тексте. Например, политика тотальной войны раскрывается посредством цитирования отрывков из речи Геббельса от 18 февраля 1943 г. под общим названием «Вы хотите тотальной войны?». Информация о бомбардировках подтверждается отрывками из дневника гамбургской школьницы Лизы С. Для того, чтобы передать, какие страдания выпали на долю советского народа, приведены воспоминания учительницы, чудом выжившей после массового расстрела в д. Шамово в 1942 г. Таким образом, большая часть текстов ориентирована на эмоциональное восприятие, призвана вызывать сочувствие, сопереживание с жертвами войны и одновременно отвращение к нацистскому режиму¹⁰.

Большое внимание уделено внетекстовому компоненту: в учебнике много иллюстраций, графиков, схем. Пояснительный текст к иллюстрациям также эмоционально окрашен (например, «Немецкие солдаты на пути из Сталинграда в плен: из 91 000 пленных только 5000 вернутся домой», «С приходом немецких войск в Советский Союз айнзатцгруппы начали свою кровавую работу»)¹¹.

Второй проанализированный нами учебник для 9 класса «История и события» — это одновременно учебное пособие, книга для чтения и рабочая тетрадь. Вторая глава — «Национализм и Вторая мировая война» — по содержанию и способу подачи материала практически не отличается от учебника «Время истории». Однако дополнительный текст зачастую содержит не научно-популярные

¹⁰ Zeit für Geschichte: Geschichtliches Unterrichtswerk für Gymnasien. Band 4. S. 118–125.

¹¹ Ebenda. S. 122, 124.

и художественные, а документальные тексты. В этом учебном пособии в большей степени авторам удалось показать войну как общечеловеческую трагедию. В рамках параграфа «Завоевание — эксплуатация — уничтожение: Вторая мировая война до 1943 г.» авторы приводят отрывки из документальных источников, характеризующих войну и страдания, которые она несет, с точки зрения представителей разных национальностей: «Солдат на Востоке — не просто боец» (из немецкого приказа вермахту от 10 октября 1941 г.), «Почелуйте мою маленькую любимую доченьку» (из письма советского солдата В. Кузнецова из-под Сталинграда), «Умиравший, изголодавшийся, замерзающий» (из письма немецкого солдата из-под Сталинграда) и т. д. Таким образом, в основном тексте практически отсутствует оценка событий, школьники имеют возможность сформировать собственную точку зрения, проследить последствия тех или иных действий, основываясь на богатом и разноплановом документальном материале¹².

Особенностью этого учебного пособия является рубрика «Контрверсия»: представляются точки зрения историков и/или общественных деятелей по какому-либо вопросу, затем школьникам предлагается сформулировать свое мнение. Например, дана информация о выставке «Война на уничтожение. Преступления вермахта в 1941–1945 гг.». Эта выставка впервые демонстрировалась в 1995 г. в Гамбурге. Авторы предлагают ученикам прочесть рассуждения историков — К. Я. Янсена и Н.-А. Якобсена о том, как «разрушалась легенда о чистом вермахте», а затем высказать и обосновать свою точку зрения по этому вопросу¹³.

С методической точки зрения интересно одно из заданий, которое необходимо выполнить школьникам после изучения темы «Национал-социализм и Вторая мировая война». Суть задания такая: в 1999 г. библиографическим институтом был составлен список «Сто слов XX века». Далее приведен этот список и задания к нему. Так, например, надо выписать все слова, которые так или иначе

¹² Geschichte und Geschehen 4. Sekundarstufe I. Stuttgart, Leipzig: Ernst Klett Schulbuchverlage, 2006. S. 102–104.

¹³ Ebenda. S. 104.

связаны с эпохой национал-социализма в Германии; дать определения терминам; пролистав учебник, выписать словосочетания, в которых эти слова употребляются; объяснить, почему 20 % слов связаны с историей Германии¹⁴. Такое задание позволяет не просто еще раз повторить определения тех или иных терминов, но и побуждает ученика вновь обратиться к тексту учебника, пролистать, актуализировать изученное и обобщить свои знания.

В учебном пособии для учеников 12 класса гимназий «История. Вызов новейшего времени» материал представлен на качественно ином уровне. Цель изучения истории на данном этапе — обобщение и углубление полученных ранее знаний. В этом учебном пособии Вторая мировая война является одной из тем раздела «Национал-социалистическая диктатура».

Даже названия параграфов говорят об обобщающем и в то же время дискуссионном характере изложения информации: «Национал-социалистическая внешняя политика — поэтапный путь к войне», «Развязывание Второй мировой войны: долгосрочная стратегия, выход из кризиса или ситуативная тактика?», «Решения мирового значения: от 22 июня к 11 декабря 1941 г.», «Уничтожение европейских евреев — цивилизационный надлом», «Спротивление национал-социализму», «Тотальная война и тотальное поражение: результаты и последствия». Параграфы намного объемнее, чем в учебниках для 9 класса, содержат больше фактологического материала. Так, например, в дополнительном тексте «Поэтапный путь в войну» освещены все внешнеполитические шаги Германии с момента прихода к власти Гитлера¹⁵.

Интересна логика изложения материала в учебном пособии для учащихся 9 класса общеобразовательной школы (Hauptschule) или профориентированной школы (Werkrealschule) «Мир. Время. Общество». Согласно концепции нового типа школ, дисциплины изучаются по блокам: например, «Мир. Время. Общество» («Welt. Zeit. Gesellschaft» — WGZ) или «Музыка. Спорт. Труд» («Musik. Sport.

¹⁴ Ebenda. S. 119.

¹⁵ Geschichte 12. Herausforderung der Moderne. Hannover: Schroedel Verlag, 2002. S. 315–389.

Gestalten» — MSG). В 9 классе предполагается изучение следующих тем: «Китай», «Национал-социализм и Вторая мировая война», «Германия и мир после 1945 г.», «Германия — демократическое федеративное государство», «Мир — такой разный мир», «Гарантии мира», «Энергия будущего», «Мир профессии и труда»¹⁶.

Особенностью этого учебного пособия является стремление авторов расширить кругозор школьников, «выйти за рамки» учебника. Так, в пособии есть рубрика, посвященная обзору исторических фильмов по той или иной тематике. Например, при изучении национал-социалистического периода школьникам рекомендовано посмотреть следующие фильмы: «Академия смерти» (оригинальное название — «Napola: Elite für den Führer»), «Бункер» («der Untergang»), «Список Шиндлера» («Schindlers Liste»), «Софи Шоль» (Sophie Scholl: die letzten Tage). Детально описана методика работы с фильмами: задача учеников — не просто посмотреть фильм, но и получить как можно больше дополнительной информации об изучаемом периоде, попытаться дать оценку степени объективности режиссера, определить, насколько показанный в фильме сюжет соответствует действительности¹⁷.

Несмотря на высокую степень объективности при изложении событий, некоторые факты все же оцениваются авторами учебников. Это хорошо прослеживается в описаниях событий, предшествовавших Второй мировой войне, а именно — на примере политики умиротворения и советско-германского пакта о ненападении.

В учебнике «Время истории» ставится вопрос: почему западные страны не решились вмешаться и помешать агрессивной внешней политике нацистов? Авторы дают такой ответ: «Франция в это время была слишком занята внутривнутриполитическими проблемами. Великобритания осуществляла “политику умиротворения”»¹⁸. Её

¹⁶ Terra. WGZ 5. Welt. Zeit. Gesellschaft: Ausgabe für Hauptschulen in Baden-Württemberg. Stuttgart; Leipzig: Ernst Klett Verlag, 2007. 259 S.

¹⁷ Aus Filmen Geschichte lernen // Terra. WGZ 5. Welt. Zeit. Gesellschaft: Ausgabe für Hauptschulen in Baden-Württemberg. Stuttgart; Leipzig: Ernst Klett Verlag, 2007. S. 60–61.

¹⁸ Zeit für Geschichte: Geschichtliches Unterrichtswerk für Gymnasien. Band 4. S. 111.

военные силы были необходимы для борьбы с движением за независимость в колониях, поэтому она хотела избежать войны в Европе и обеспечить себе время для дальнейшего вооружения. Кроме того, многие британские политики рассматривали нацистский режим в Германии как бастион против большевизма, поэтому готовы были поддерживать Гитлера. Охарактеризованы и мотивы подписания пакта о ненападении. По мнению авторов учебника, Сталин стремился «не только приобрести дополнительные территории, но и ускорить развязывание войны, подождать, пока европейские державы растерзают друг друга, а его страна сможет использовать выигранное время для повышения обороноспособности». Гитлер же от подписания пакта ожидал, что таким образом он испугает западные державы приближением войны и, когда он начнет войну с Польшей, «какому-нибудь собачьему отродью не придет в голову предложить план посредничества и мирного решения вопроса». Интересно, что секретный протокол в этом учебном пособии не упоминается¹⁹.

В учебнике «История и события» причина заключения пакта Молотова-Риббентропа объясняется несколько иначе: «Германия хотела избежать войны на два фронта. Поэтому в случае нападения на Польшу отношения с Советским Союзом приобретали особое значение. После того как переговоры Советского Союза с Францией и Великобританией сорвались, произошло то, чего никто не ожидал: антифашистский Советский Союз и антибольшевистская Германия заключили пакт о ненападении сроком на 10 лет. В тайном дополнительном протоколе Польша и государства Прибалтики признавались совместной будущей жертвой. Немецкие войска вошли 1 сентября в Польшу, а советские 17 сентября в Восточную Польшу. Национал-социалисты начали Вторую мировую войну»²⁰.

В учебном пособии «История. Вызов нового времени» дана интересная интерпретация событий августа 1939 г. По мнению авторов учебника, в августе началось состязание за «благосклонность»

¹⁹ Ebenda. S. 112.

²⁰ Geschichte und Geschehen 4. Sekundarstufe I. Stuttgart; Leipzig: Ernst Klett Schulbuchverlage, 2006. S. 196.

Советского Союза: «из интересов силы и безопасности Советский Союз выбрал сторону, обещавшую больше — Германский рейх»²¹.

Во всех представленных учебных пособиях приводится либо полностью, либо частично текст пакта о ненападении и секретного дополнительного протокола, разработана система заданий для работы с источником. Приведем несколько примеров заданий:

— При помощи исторических карт представьте обзор изменений территории Польши в 1920, 1939, 1941, 1945, 2000 гг.

— Оцените статьи договора о ненападении и секретного дополнительного протокола к нему с точки зрения Гитлера, Сталина, Польши и западных держав.

— Проанализируйте последствия договора, исходя из сегодняшнего государственного устройства Центральной и Восточной Европы.

Очевидно, что все эти задания носят проблемный либо творческий характер: школьникам необходимо приложить усилия, чтобы получить новые знания, проанализировать и оценить факты.

Характерным для всех четырех анализируемых учебных пособий является наличие отдельных параграфов, посвященных движению Сопротивления и геноциду евреев.

В каждом из представленных нами учебных пособий отдельный параграф посвящен вопросам вины и преодоления прошлого: «Обращение с прошлым», «Как немцы обращаются со своим прошлым?», «Неудобные вопросы». Авторы выделяют основные этапы осмысления прошлого послевоенным немецким обществом. Первые послевоенные десятилетия характеризуются как этап «вытеснения», когда большинство немцев считало, что виновники уже наказаны, многие ощущали себя жертвами нацизма и проявляли равнодушие и стремление забыть о страшном прошлом. Изменения в сознании произошли после трансляции в 1979 г. телесериала «Холокост», когда тысячи немцев стали задавать себе вопрос: «Как это немыслимое, чудовищное зверство могло произойти?». Воспоминания о прошлом стали конкретными, связанными с именами,

²¹ Geschichte 12. Herausforderung der Moderne. Hannover: Schroedel Verlag, 2002. S. 364.

лицами. Этот этап в школьных учебниках называется «Дискуссия с прошлым». Главная идея, которую пытаются донести авторы учебников истории: справедливость без воспоминаний — безмолвное молчание. Молодое поколение несет ответственность — не за прошлое, а за то, как немцы будут вспоминать о прошлом и помнить прошлое.

Анализ учебников истории ФРГ позволяет сделать ряд выводов. Во-первых, учебные пособия по истории ориентированы не на усвоение школьниками готового знания, а на творческий, увлекательный процесс самостоятельного поиска и анализа. Основной текст учебника лишь дает общие ориентиры; дополнительный текст — привлекает интерес, позволяет пережить, прочувствовать исторические события, побуждает выйти за рамки учебного пособия, взглянуть на одно и то же явление глазами разных свидетелей. Во-вторых, в изложении материала по Второй мировой войне акцент сделан не на даты и факты, не на описание сражений, а на человеческий фактор — на судьбы людей, переживших войну. Возможно, это можно было бы считать недостатком немецких учебников, но информация, воспринятая на эмоциональном уровне, усваивается гораздо лучше, чем сухие цифры и сложные географические названия. В-третьих, ключевыми моментами при изучении немцами школьниками Второй мировой войны являются вопросы геноцида и вины немцев перед мировым сообществом, сопротивления нацистской политике («не все немцы были соучастниками!») и необходимости не забывать о прошлом. На вопрос «Как обходиться немцам с непростым прошлым?» авторы учебников по истории дают однозначный ответ: «Помнить».

В марте 2015 г. в Берлине, а два месяца спустя, в мае 2015 г., в Москве состоялась презентация совместного российско-германского учебного пособия по истории с символическим названием «Россия — Германия: вехи совместной истории в коллективной памяти. XX век»²². Планировалось подготовить учебник к 2012 г.,

²² Deutschland — Russland. Stationen gemeinsamer Geschichte, Orte der Erinnerung. В. 3. Das 20. Jahrhundert / Hrsg. von H. Altrichter, W. Ischtschenko, H. Möller; A. Tschubarjan. München: Oldenbourg Verlag, 2014. 352 s.

однако процесс работы затянулся. Одним из самых сложных для совместного осмысления историками России и ФРГ стал тематический блок, посвященный Второй мировой войне и событиям, ей предшествующим. К сожалению, в этом пособии не использован позитивный опыт ФРГ по созданию учебной литературы. Это издание — скорее монография для узкого круга заинтересованных ученых и в большей степени политическое, чем историографическое событие.

**РОССИЙСКИЙ ОПЫТ
ПРЕПОДАВАНИЯ
ВОЕННОЙ ИСТОРИИ**

