

*Л. Е. Петракова*

## **Школьный учебник истории Приднестровской Молдавской Республики как средство воспитания интереса к военной истории края**

**Аннотация:** *Преподавание истории родного края в Приднестровской Молдавской Республике ведется по оригинальным учебникам. Изучение курса синхронизировано с всеобщей историей и историей России. Особое внимание уделяется военной истории как условию воспитания патриотизма.*

**Ключевые слова:** *история родного края, героизм предков, роль изучения военной истории, патриотическое воспитание.*

*Знание собственной истории придает нам силы, обогащает культуру и духовность, вооружает аргументами.*

*Н. В. Бабилунга*

Одной из важнейших тенденций развития современного общества стало формирование новой системы образования как качественной характеристики глобализационных перемен. На политической арене 1990-х гг. происходили сложные процессы распада одних государственных образований и возникновения других. Приднестровская Молдавская Республика стала одним из таких самопровозглашенных государств. Определение внешнеполитического, экономического и культурного векторов развития стало ключевой задачей политической элиты и всего народа Приднестровья с самого начала становления республики. Многонациональный народ Приднестровья на референдумах<sup>1</sup> сделал выбор, задачей

---

Петракова Людмила Еремеевна — ст. преп., Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко.

<sup>1</sup> См.: *Волкова А. З.* Референдумы в Приднестровской Молдавской Республике (1989–2006 гг.). Тирасполь, 2006.

которого стало сохранение исторической, этнической и культурной самобытности в теснейшей межгосударственной взаимосвязи со своей исторической родиной, преемницей Советского Союза — Российской Федерацией.

С 1993 г. в Приднестровье проходил процесс стандартизации образования синхронно с Россией, в условиях взаимного сотрудничества, восприятия педагогической, методической мысли и взаимообмена опытом. В декабре 1998 г. Правительство приняло Концепцию и программу реформирования системы образования и науки на территории Приднестровья. В документе закрепились основные приоритеты государственной образовательной политики, нацеленной на формирование гибкой, открытой, разноуровневой системы образования в условиях сохранения образовательных связей с Россией<sup>2</sup>. Модернизация образования потребовала введения новых государственных образовательных стандартов. За основу были взяты соответствующие стандарты Российской Федерации с включением республиканского компонента по ряду предметов, в частности по истории, что позволило сохранить этнокультурную и историко-патриотическую специфику края.

Практически с первых дней существования республики стала формироваться приднестровская историческая школа, у истоков которой стояли видные историки В. Я. Гросул, Н. В. Бабилунга, Б. Г. Бомешко и др. Коллектив этих авторов подготовил к изданию многотомный труд по истории Приднестровской Молдавской Республики<sup>3</sup>, а на его основе ученые-исследователи Приднестровского государственного университета им. Т. Г. Шевченко разработали ряд школьных учебников по региональному компоненту. Это учебники

---

<sup>2</sup> Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики 18 декабря 1998 г. №352 «Об утверждении концепции и основных мероприятий по реформированию системы образования и науки Приднестровской Молдавской Республики (1999–2003 гг.)». [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://zakon-pmr.com/DetailDoc.aspx?document=55038> (дата обращения: 12.09.2018).

<sup>3</sup> История Приднестровской Молдавской Республики / Отв. ред. В. Я. Гросул. Т. I. Тирасполь, 2000; Т. II. Ч. 1–2. Тирасполь, 2001.

авторского тандема Н. В. Бабилунга и Б. Г. Бомешко, охватывающие период с 6 по 11 классы<sup>4</sup>.

В основной школе всеобщая история, история России и история родного края (ПМР) изучаются параллельно-последовательно, при этом в 6-м и 8-м классах на изучение региональной истории отводится по 14 часов, в 7-м — 12, а в 9-м классе — 20 часов. В старшей школе (10–11 классы) учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» с 2016–2017 учебного года изучаются интегрированно. В школьной документации оба учебных курса оформляются как учебный предмет «История» и выставляется одна оценка за каждую четверть и за год, в том числе в аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Учебный курс «История ПМР» в 10–11-х классах преподается отдельно, по 34 часа в год. Полугодовая и годовая оценки по данному предмету выставляются отдельно, в том числе в аттестат о среднем (полном) общем образовании<sup>5</sup>.

В основных нормативно-правовых документах<sup>6</sup> по регламентации преподавания учебного предмета «История» определены, в первую очередь, цели воспитания через обучение истории,

---

<sup>4</sup> *Бабилунга Н. В., Бомешко Б. Г.* История родного края. 6–7 кл. Тирасполь, 2004; *Они же.* История родного края. 8–9 кл. Тирасполь, 2004; *Они же.* История Приднестровской Молдавской Республики. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. Тирасполь, 2014; *Они же.* История Приднестровской Молдавской Республики. 11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. Тирасполь, 2015.

<sup>5</sup> Инструктивно-методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в 2016/17 учебном году // Школа Приднестровья. [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://schoolpmr.3dn.ru/load/standartyprogrammy/istorija/51> (дата обращения: 12.09.2018).

<sup>6</sup> Закон ПМР «Об образовании» (в действующей редакции); Концепция исторического образования в ПМР (приказ Министерства просвещения ПМР от 12.05.2009 г. № 547); Концепция воспитания детей и молодежи Приднестровья (Указ Президента ПМР от 12.05.2003 г. № 201 «Об утверждении Концепции воспитания детей и молодежи в ПМР»); Концепция духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья (приказ Министерства просвещения ПМР от 21.07.2009 г. № 800); Концепция государственного образовательного стандарта общего образования ПМР (приказ Министерства просвещения ПМР от 02.07.2012 г. № 649); Государственные образовательные

которые заключаются в становлении «самостоятельной, гармонически развитой, патриотически настроенной, высоконравственной и культурной личности, сознающей свою ответственность перед государством, обществом и семьей, уважающей права и свободы других граждан»,<sup>7</sup> и определены содержательные характеристики патриотического воспитания, как «воспитание любви к своему Отечеству – Приднестровской Молдавской Республике, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям, формирование высокого идеала служения Родине, готовности встать на ее защиту»<sup>8</sup>.

Этой задаче в полной мере соответствуют учебники по региональной истории Приднестровской Молдавской Республики. Автор неоднократно обращалась к этой теме<sup>9</sup> и даже выступила соавтором, подготовив методический аппарат для учебников по истории Приднестровской Молдавской Республики для 10–11-х классов.

Целью данной статьи является выявление места, роли, значения изучения военной истории в школьном курсе истории родного края. Нам представляется, что освещение военной истории Приднестровья потребовало от авторов школьных учебников титанического труда, ввиду двух обстоятельств. Первое – в советской

---

стандарты основного общего и среднего (полного) общего образования по истории (приказ Министерства просвещения ПМР от 01.02.2011 г. № 82).

<sup>7</sup> Указ об утверждении концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике. 12 мая 2003 г. (САЗ 03–20) // Закон ПМР. [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://zakon-pmr.com/DetailDoc.aspx?document=44098> (дата обращения: 12.09.2018).

<sup>8</sup> Там же.

<sup>9</sup> *Петракова Л. Е.* Учебник «История родного края» как инструмент формирования патриотического сознания школьников // Исторический альманах Приднестровья. 2005. № 9. С. 152; *Она же.* Пути формирования патриотических ценностей у старших подростков в процессе преподавания истории родного края (ПМР) // Русин. 2013. № 3 (33). С. 178; *Она же.* Учебник «История родного края» как источник знаний и средство обучения (рецензия) // Исторический альманах Приднестровья. 2010. № 11. С. 174–179; *Она же.* Учебник «История ПМР 10 класс» как средство формирования гражданско-патриотических качеств старших школьников // Исторический альманах Приднестровья. 2016. № 14. С. 173–176.

историографии не оказалось обобщающих трудов по истории этого региона, в силу того, что его государственность определилась лишь в XX в., и второе — геополитическое положение этих земель на стыке трех миров (западного, восточноевропейского и азиатского) предопределили сложную, многовековую борьбу на берегах Днестра между Речью Посполитой, Венгрией, Османской Турцией, крымскими ханами и др.: «Многие периоды приднестровской истории, особенно в средние века, насыщены войнами и конфликтами, разорительными набегами, карательными походами, истребительной борьбой между различными группами населения и враждующими странами»<sup>10</sup>. Этот фактор потребовал от авторов такого подбора материала для освещения военной истории края, чтобы были представлены геополитические дефиниции, цели и планы сторон, стратегия враждующих сторон и возможности для отражения нападений и самозащиты местным населением.

Период с древнейших времен до середины XIV в. изучается в школьном курсе истории родного края параллельно с изучением всеобщей истории и истории России. И здесь прослеживаются общие закономерности в изучении исторического развития восточнославянских племен и подходы к их освещению. Это заселение этих земель славянскими племенами антов и склавинов, уличей и тиверцев, их борьба с кочевыми племенами печенегов и половцев; включение Приднестровья в состав Киевской Руси; монголо-татарское нашествие, период зависимости и освобождение приднестровских земель от ордынских ханов. В освещении этих тем авторы исходят из того, что первичную информацию, возможности ее осмысления, анализ, усвоение ученики достигают на уроках по истории России. Поэтому в региональных учебниках эта тематика представлена специфическими данными об особенностях этого края. Приводится материал фактологического, статистического, хронологического характера, предоставляющий достаточно широкие

---

<sup>10</sup> *Бабилунга Н.В.* Приднестровская Молдавская Республика: признанная историография непризнанного государства // *Историографический диалог вокруг непризнанных государств: Приднестровье, Нагорный Карабах, Армения, Южная Осетия и Грузия.* Сапаро, 2007. С. 11.

возможности для проведения сравнения, дополнения имеющихся знаний, формирования универсальных учебных действий. Основной воспитательный акцент при изучении этого периода сводится к «ненавязчивой» оценке отдельных действий, оставляя место для раздумий самим ученикам. Можно констатировать, что в освещении материала учебника в хронологических рамках с VI в. до середины XIV в. сохраняется преимущественно повествовательный стиль изложения.

Авторская риторика несколько меняется при презентации периода от середины XIV в. до середины XVI в., ознаменовавшихся в истории приднестровских земель борьбой за освобождение от татарской зависимости и польско-литовско-крымско-татарского соперничества. Но и здесь авторы не навязывают явной оценки, оставляя пространство для взаимодействия «ученик-учитель» в осмыслении материала. При этом авторы косвенно передают своё отношение через освещение определенных закономерностей, предпосылок, этапов развития событий. Так, при объяснении причин ослабления татарского владычества в приднестровских землях, в учебнике называется ряд объективных факторов. При этом дается следующий комментарий золотоордынской политики: «Грубая военная сила, чудовищные разрушения и репрессии, сопровождаемые огромными человеческими жертвами, не могли быть достаточно эффективными средствами государственного управления». И дальше: «...на истощенные Галицкие земли все чаще стали обращать свой алчный взор польские феодалы», «договорились поделить не принадлежащую им территорию», «союз с извечными врагами», «жестокие кровопролитные препирательства»<sup>11</sup>. Как видим, стилистика исторического текста, адаптированного для старшеклассника, яркая, образная, емкая, содержательная. Для выявления оценки деятельности того или иного государственного деятеля, с учетом перманентного деления приднестровских земель между ближайшими соседями, включенными в борьбу за эти территории, авторы повествуют о реальных деяниях, будь

---

<sup>11</sup> *Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г.* История Приднестровской Молдавской Республики. 10 кл. С. 83–95.

то обеспечение безопасности местных жителей, возведение новых крепостей («ограждая страну прочным кольцом крепостей и замков»)<sup>12</sup>, развитие торговли или же «опустошительные набеги». На этом материале возможно достижение воспитательного воздействия через показ народного и персонифицированного, в лице отдельных лидеров- защитников, героизма.

В этот период в Приднестровье и других районах Речи Посполитой только начинается появление казаков, которых представляют как исторических наследников бродников и выгонцев времен Древнерусского государства и Галицкого княжества, которые начнут упорную и ожесточенную борьбу за освобождение своего края. Этот пласт авторы представляют с особенной эмоциональностью. Цели, содержание, этапы, итоги казацкой борьбы показаны как героико-патриотические страницы в «освобождении родного края»<sup>13</sup>.

Таким образом, речь идет о преподавании истории в рамках героического нарратива (традиционного для национально-ориентированных историографий): показ героической борьбы за независимость в истории Приднестровья идет по восходящей от освещения борьбы народа (VI — середина XIV вв.) к показу борьбы определенной этносоциальной группы, в данном случае казачества (XVI–XVII вв.), затем к персоналиям и знакомству с примерами личного героизма. «Андрей Сангушко, волынский староста, меценат православных церквей и монастырей», «Роман Сангушко был храбрым рубакой и совершал множество подвигов в борьбе против турок и татар», «Дмитро (Байда) Вишневецкий на свои средства основал деревянно-земляное укрепление как центр казацкой вольницы... и организовал два похода против Крымского ханства», «...гетман Иван Свирговский повел казаков на освобождение столицы Молдавии г. Яссы», «Иван Подкова низвергнул с трона ненавистного молдавского господаря при поддержке местных жителей». Колоритность персонажей, обстоятельства борьбы, стремление предков к независимости и сложные перипетии придворных османских и польских военных интриг против казачества не только не оставляют

---

<sup>12</sup> Там же. С. 99.

<sup>13</sup> Там же. С. 114–151.

равнодушными учеников, но и позволяют определять тонкие связи и взаимозависимости всех сторон исторического континуума. Общие тенденции подачи учебного материала сохраняются. Это богатая обилием фактов информация, сравнительная оценка, описательные приемы, сведения генеалогического характера.

Здесь не случайно сделан акцент на обширности, наполненности статей учебных текстов. Это оправдано узкой информационной базой по изучению истории Приднестровья.

Тем самым школьные учебники направлены на формирование интереса к прошлому и желания идентифицировать себя с определенной этнической группой. Это могут быть потомки казаков, молдаван, поляков, татар, — и никто из них не будет оскорблен недостоверной информацией о своих возможных этнических предках. В редких случаях, подобная идентификация может быть достигнута даже выявлением фамильных корней и прямой связи с героями земли Приднестровской. Поиск генеалогической информации актуален для многих приднестровцев, и, чаще всего, это становится следствием приобщения к страницам родной истории в школе. Возможная личная причастность предков современных учеников к тем или иным героическим страницам борьбы за государственную независимость усиливает мотивацию школьников к изучению своей истории и пробуждает особое чувство гордости.

Эти заявления не голословны. У автора есть личный опыт общения с учащимися школ Приднестровья на протяжении ряда лет, и, кроме того, в республике активно развивается ученическая организация «Исследовательское общество учащихся», члены которой представляют на суд экспертного жюри научные исследовательские работы, выполненные под руководством школьных учителей, и, в преимущественном большинстве случаев, тематика исследований определена изучением жизни и героики прадедов на материалах семейных архивов и интервьюирования старейших членов семьи и родственников. Есть работы, авторы которых обращались в архивы разных городов на постсоветском пространстве для сбора информации.

Несомненно, такой живой интерес к родной истории и истории семьи, предков, стремление выявить и популяризировать



полученные результаты через презентации на школьных площадках, на студенческих конференциях в вузе, публикации в прессе, есть прямой результат изучения «своей, малой истории». Интерес к своей истории, желание знать о достижениях предков, готовность к сохранению исторической памяти и есть патриотизм.

Из опыта преподавания истории родного края поколениям приднестровцев, родившихся после 1990-х гг., нам совершенно очевидно, что они сознательно и целенаправленно идентифицируют себя, свою родину, свою личную историю с Приднестровьем. Это накладывает тем большую ответственность на ученых, историков-исследователей, историков-учителей и преподавателей за сохранение исторической истины, недопущения фальсификаций и «переписывания» своей истории. В этом отношении показательна ревизионистская трактовка военной истории XX столетия и особенно Великой Отечественной войны в некоторых странах постсоветского пространства.

В курсе истории родного края (ПМР) изучению этих памятных и героических страниц уделяется отдельное внимание. Прежде всего, потому что наши школьники не живут в замкнутом пространстве. У них есть доступ абсолютно ко всей информации в сети Интернет и средствах СМИ, и в том числе соседних Молдовы и Украины. Чтобы не допустить формирования искаженного знания о той страшной войне, авторы учебника подошли к подготовке этой главы тщательно. Сухой и хлесткий язык статистических данных: количество призывников-добровольцев из городов и районов Приднестровья, сбитые самолеты и число тех фашистских самолетов, что бомбардировали мирно спящий город на рассвете 22 июня 1941 г.; данные об уничтоженной вражеской технике и численный состав потерь солдат и офицеров врага; оккупационный режим и объемы вывезенного в Румынию инвентаря, скота, зерна и другого имущества на покрытие военных расходов.

Факты, фрагменты документов — не только упрямая вещь, но, зачастую, и не требуют комментариев. Еще живы те, кто может свидетельствовать о страшных четырех годах войны. И многие школьники выступают «соавторами» учебного текста, когда готовят для уроков «живые» презентации, сообщения, материалы из уст ныне

еще живущих участников той войны. Приднестровье — маленькая страна, и почти в каждом селе и городе есть улица или школа имени Героев Советского Союза, участников Великой Отечественной войны. Память об их подвигах бережно чтут. А на страницах учебника — информация о деятельности патриотических и подпольных организаций, о массовом невооруженном сопротивлении оккупационному режиму, о наступательно-освободительных операциях Красной Армии.

Какой приднестровец не бывал на Кицканском плацдарме? Это место, откуда началась одна из самых успешных во Второй мировой войне стратегических операций — Яско-Кишиневская операция по освобождению Молдавии. Сюда приходят и приезжают группы школьников, студенты, туристы и др. люди. Здесь место исторической славы и героической памяти. В селе Кицканы еще живут участники той наступательной операции. Уже немолодые и немощные. Школьники села и из Тирасполя навещают их дома, чтобы еще раз послушать рассказы, сделать фото с ветераном, сохранить память.

Наверное, Приднестровье в определенном смысле уникальная страна. Три столетия упорной борьбы за сохранение этнической и православной независимости в борьбе с Османской империей, казачья героика и попытки построения независимого казачьего государства, поход Петра I на Прут, Вторая мировая война и военная агрессия Молдовы в 1992 г. Огромные возможности историко-патриотического воспитания на материале родной истории в полной мере реализованы авторами-составителями учебников и достигаются учителями в процессе преподавания предмета.

Воспитание памяти, бережного отношения к своей истории, способность дать историческую оценку, не искажая исторической правды, готовность вступить в виртуальный и реальный диалог с авторами учебника и современниками, чтобы еще раз осмыслить свое место в «своей» истории, роль своего поколения в сохранении исторического знания — есть итог и результат изучения и понимания истории и истории родного края.