

## История Великой Отечественной войны в региональных учебниках истории XXI века

**Аннотация:** Автор проанализировал главы и параграфы учебников по региональной истории, посвященные Великой Отечественной войне. Их содержание и методическое обеспечение не отвечает современным требованиям, а это сказывается на эффективности обучения и воспитательной работы.

**Ключевые слова:** региональный учебник, Великая Отечественная война, методика преподавания истории.

В 1990-е гг. в России большое внимание стало уделяться преподаванию истории отдельных регионов. Первопроходцами выступили национальные республики и Москва, затем эстафету подхватили многие края и области. Возобладало мнение, что знание истории своего региона способствует формированию таких необходимых личностных качеств, как патриотизм и гражданственность. В результате во всех республиках и в большинстве краев и областей РФ были изданы учебники и учебные пособия по местной истории.

Сегодня, однако, в отношении региональных учебников присутствует и некоторая настороженность. Очевидно, что такие учебники и учебные пособия могут формировать региональное и/или искаженное национальное самосознание и при определенных условиях способствовать формированию сепаратистских тенденций. В этом отношении показателен опыт оккупированных территорий в годы Великой Отечественной войны (на которых «родиноведение» было важным предметом)<sup>1</sup> и пример Крыма, где региональ-

---

Морозов Александр Юрьевич — к. и. н., доцент МГОУ, преподаватель Лицея НИУ ВШЭ.

<sup>1</sup> См. об этом: Черняков Д. И. Исторические знания в школьной политике нацистов на оккупированной территории РСФСР // Преподавание истории в школе. 2011. № 3.

ные учебники, несомненно, сыграли определенную роль в сохранении региональной идентичности и способствовали «уходу» Крыма из Украины<sup>2</sup>.

Автором проанализирован вопрос, важность которого не вызывает сомнений — как в региональных учебниках раскрывается тема Великой Отечественной войны? Очевиден не только содержательный, но и нравственный, воспитательный потенциал данной темы. Для анализа были выбраны 37 изданий, вышедшие в свет с 2001 по 2018 гг. включительно в различных субъектах Российской Федерации, в том числе 4 — в республиках в составе РФ и 1 — в автономном округе (Чукотский АО) (см. Приложение). По ряду субъектов анализировалось несколько изданий (максимально по Московской области — 6). Почти все издания относятся к жанру учебников и учебных пособий. Они предназначены преимущественно для работы в основной школе, реже — в старших классах. Иногда класс и даже ступень образования не указываются. Все издания либо имеют региональный «гриф» (допуск или рекомендация, выданные региональным органом управления в сфере образования), либо у нас имеются точные сведения «из первых рук», что учебники или пособия реально используются в учебном процессе.

Почти во всех исследованных учебниках и учебных пособиях Великой Отечественной войне уделяется большое внимание, нередко ей посвящены несколько параграфов и даже отдельные главы. Пожалуй, единственное исключение — учебник по истории и культуре Чукотки, в котором военному периоду посвящены всего три небольших абзаца.

Основные сюжеты:

- ход военных действий (там, где они имели место, описаны, как правило, очень подробно);
- герои войны — уроженцы края, области, республики и т. п.;
- оккупационный режим и злодеяния гитлеровцев, борьба против оккупантов;

---

<sup>2</sup> См.: Морозов А. Ю. История Крыма в украинских и крымских учебниках истории: уроки для России // Преподавание истории в школе. 2015. № 1.

- экономический вклад в победу, трудовые подвиги населения, герои труда;
- развитие образования, науки и культуры в годы войны;
- социально-политическое развитие края, общественно-политическая жизнь (тема затрагивается в немногих учебниках и пособиях);
- повседневная жизнь в годы войны (этой теме также уделяется недостаточное внимание, во многих учебниках и пособиях на нее «не остается места» и авторы в лучшем случае ограничиваются общими фразами).

В целом содержание учебников можно охарактеризовать как беспроблемное. Авторы предпочитают обходить «острые углы» и трудные вопросы, а если их и упоминают, то очень сжато. Это касается таких тем, как коллаборационизм, причины неудач в ходе военных действий, произвол чиновников в годы войны, нарушения законности (в том числе по отношению к некоторым народам, подвергшимся выселению), работа органов госбезопасности, неоднозначная оценка в народной памяти некоторых героев местной истории и споры вокруг их подвигов. По нашим наблюдениям, такая беспроблемность особенно характерна для учебников, изданных в последние 10 лет. Авторы учебников и учебных пособий, появившихся в начале 2000-х гг. (а значит, написанных в конце 1990-х), давали более «объемную» картину и затрагивали острые темы.

С нашей точки зрения, данную тенденцию нельзя оценить как позитивную. В настоящее время в пространстве памяти у нас «существует множество нарративов, множество рассказов о прошлом, которые произведены разными социальными группами, разными идеологами, регионами и государствами. Некоторые из этих нарративов конфронтационны и в потенции несут в себе зародыш социальных конфликтов»<sup>3</sup>. Чрезвычайно важны также семейные истории. Совсем недавний опрос ВЦИОМ показал, что для большинства россиян (93%) интересна история их семьи, в том числе каждый второй (51%) старается узнавать информацию о предках, еще 42% респондентов интересуются историей семьи, но специаль-

---

<sup>3</sup> *Кирилла И.И.* История, или Прошлое в настоящем. СПб., 2018. С. 139.

но не занимаются ее изучением<sup>4</sup>. Семейная история может весьма сильно расходиться с рассказом учебника, заинтересовавшийся ученик легко найдет нужную информацию в Интернете, но, возможно, в искаженном виде.

Приведу два примера. Ивановская область в годы войны находилась в тылу, но испытывала серьезные трудности в снабжении и из-за произвола чиновников. В моей собственной семейной истории есть следующее записанное воспоминание о пребывании моего родного дяди в «учебке»: «Виктор был в Шуе (Ивановская область) в учебке. Писал, что очень плохо там. И мама решила идти к нему пешком, отнести ему еды и ботинки (у него не было обуви). Много раз потом мама рассказывала этот свой поход, и каждый раз я восхищалась ею, переживала и плакала. Она начертила карту и шла несколько дней от деревни к деревне лесами и полями. Иногда ее немного подвозили на телегах крестьяне. Наконец, пришла. Разыскала его часть. И здесь — самое ужасное. Она всегда говорила, что, конечно, это было какое-то вредительство. Условия жизни мальчиков — ужасные. Они просто умирали с голода. Да, шла война, и все голодали. Но не до такой же степени, чтобы совсем не кормить. Все разуты и раздеты. Это же все-таки центр России! Каждый день несколько человек умирало. Кроме мамы пришло еще много матерей. Они стояли у колючей проволоки, смотрели на своих сыновей и плакали. Смотрели, как им наливали в корыта какую-то бурду, словно свиньям. Но и к этим корытам было часто не подойти: передние не пускали, сами хлебали, а задние через них черпали и, обливая их, пытались что-то добыть. Виктора отпустили на часок. Мама отдала ему еду и ботинки, и пошла в обратный путь. И только спустя несколько лет мама узнала, что весь труд ее был напрасен: только при ней он и поел, а все остальное у него украли в первую же ночь. Он старался не спать, положил под голову, но сон сморил»<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup> Репрессии XX века: память о близких // ВЦИОМ. 2018. 5 окт. [Электронный ресурс]: режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9344> (дата обращения: 23.10.2018).

<sup>5</sup> Личный архив автора.

Видимо, ситуация в целом по области со снабжением была совершенно ужасной. Было даже специальное постановление ЦК ВКП(б) «О фактах плохой организации торговли продовольственными товарами на некоторых фабриках Ивановской области». Особенно людей раздражала социальная несправедливость («Ходим голодные, работать нет мочи, начальство получает в закрытом магазине, им жить можно» — довольно типичное высказывание, судя по опубликованным сегодня документам). В области имели место серьезные волнения и забастовки, в которых принимали участие сотни работниц (главными зачинщиками и основными участниками, как правило, выступали женщины)<sup>6</sup>. Однако в учебном пособии для 9 класса по истории Ивановского края практически ничего этого нет — только краткое упоминание, что работники меланжевого комбината не давали вывозить станки с предприятия<sup>7</sup> (это может быть интерпретировано и как проявление патриотизма, в то время как главной причиной недовольства рабочих была эвакуация семей ответственных работников и страх остаться без работы и вообще каких-либо источников существования).

Другой пример. Достаточно большой темой является казачий коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны (можно вспомнить недавние страсти вокруг памятника П. Н. Краснову). В «Википедии» в специальной статье «Казачий коллаборационизм» указывается, что «Третий рейх сумел привлечь на свою сторону довольно большое число казаков», есть отдельные большие статьи по казачьим подразделениям, воевавшим на стороне Германии. Однако в учебнике для 11 класса по истории казачества России есть участие казачества в советско-японской войне, но тема коллаборационизма полностью отсутствует<sup>8</sup>. В пособии по исто-

---

<sup>6</sup> См.: *Точенов С.В.* Забастовки на текстильных предприятиях Ивановской области в 1941–1942 годах. [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://maxpark.com/community/4375/content/2051491> (дата обращения: 23.10.2018).

<sup>7</sup> *Балдин К.Е., Барвенко В.Г., Иванов Г.В.* Ивановский край в истории Отечества. Учебное пособие по историческому краеведению для учащихся 9 класса. Иваново, 2007. С. 166.

<sup>8</sup> См.: *Ратушняк В.Н., Ратушняк О.В.* История казачества России. Учебник для 11 класса. Краснодар, 2013.

рии Кубани (причем это учебное пособие — победитель конкурса администрации Краснодарского края в области науки, образования и культуры) о коллаборационизме сказано вскользь: авторы утверждают, что фашистское командование рассчитывало на «обиды» (у авторов в кавычках) кубанского казачества на советскую власть, но их планы полностью провалились: по данным НКВД, численность казачьих отрядов, созданных гитлеровцами на Кубани, якобы не превышала 800 человек<sup>9</sup>. Интересно, что в книге для чтения (фактически в учебнике) по истории ставропольского казачества, где тема коллаборационизма подана более подробно и взвешенно, утверждается, что только на Таманском полуострове в 1943 г. скопилось более 120 тыс. казаков и других беженцев, которые были затем переправлены немцами дальше в Крым и Херсон. Также упоминается, что в феврале 1943 г. на подступах к Батайску, Новочеркасску и Ростову-на-Дону «сошлись “лоб в лоб” в смертельной схватке донские казаки, воевавшие в составе Красной Армии, и пешие “белые” сотни 1-го донского полка, а также белоказачьи соединения под командованием С. Павлова»<sup>10</sup>.

На мой взгляд, замалчивание сложных вопросов в современных условиях просто-напросто неприемлемо. Заинтересованный ученик, узнав об этом, попросту утратит всякое доверие к учебному тексту.

Еще одна яркая особенность региональных учебников — явное стремление авторов никого и ничего не забыть (вероятно, чтобы не быть уличенными в забывчивости). Поэтому учебники и учебные пособия часто содержат длинные перечни героев войны и труда, цифр и однопорядковых событий. Подобные тексты просто обречены на неудачу в плане привлечения внимания учащихся, они для них элементарно скучны.

Сама структура текстов традиционна — авторы идут от содержания, реализуя (и совмещая) хронологический и сферный подходы.

---

<sup>9</sup> История Кубани: Учебное пособие / Под общей ред. проф. В. В. Касьянова. Краснодар, 2015. С. 248–249.

<sup>10</sup> Казачество в истории Ставрополя: Книга для чтения для учащихся 8–9 классов. Ставрополь, 2014. С. 190.

Первый вариант используется, как правило, при описании хода военных действий, второй — при рассмотрении таких вопросов, как хозяйство, наука, культура и т. п. в годы войны. Проблемный подход последовательно реализован только в учебниках по истории Московской области и некоторых районов, созданных авторским коллективом под руководством В. В. Сухова (в создании некоторых из этих учебников принимал участие и автор данной статьи). В этих учебниках предъявление содержания подчинено необходимости решения учебной задачи; также отдельные разделы параграфов часто начинаются с вопросов, что призвано стимулировать познавательный интерес школьников. Но это исключение.

В свое время Национальный фонд подготовки кадров (НФПК) разработал известную схему анализа методического аппарата, которой мы и следуем.

1. Методический аппарат есть во всех учебниках, за исключением региональных пособий по истории Курского края и Курганской области. Обычно это вопросы и задания в конце параграфов и глав (разделов), а также вопросы к помещаемым там же документам. Подавляющее большинство вопросов носит репродуктивный характер, поэтому утверждать, что они «направляют деятельность учеников», нельзя — деятельность определяется и направляется учебным текстом, а не вопросами.

2. Элементы методического аппарата, мотивирующие учеников на изучение учебного материала, как правило, отсутствуют. Существенным исключением, как уже упоминалось, являются учебники по истории Московской области и ряда ее районов, созданные авторским коллективом под руководством В. В. Сухова.

3. Справочный аппарат обычно представлен в конце учебников и почти всегда включает список дополнительной рекомендуемой литературы (в том числе по военному периоду). Другие элементы справочного аппарата представлены значительно реже. Даже в учебниках, изданных в последнее время, практически не встречается ссылок на Интернет-ресурсы, что следует признать существенным недостатком. Также почти нет никаких методических рекомендаций, вопросов и заданий по поиску информации в Интернете и организации работы во Всемирной сети. Это тем более досадно,

что во многих регионах или по инициативе региональных и местных структур, или трудами энтузиастов-краеведов в Сети размещен большой массив фактической информации по истории регионов, в том числе и военного периода. Имеются сайты, специализирующиеся на публикации военной информации различного характера (сведения о награжденных и их подвигах, воспоминания ветеранов и пр.). Но все это остается невостребованным в учебном процессе.

4. Творческие задания присутствуют как исключения. Отметим новые учебники по истории Сибири и по истории Новосибирской области, в которых над методическим аппаратом работала такой опытный методист, как О. М. Хлытина. Потому очень грамотно подобраны источники и составлены вопросы к ним, имеются интересные темы учебных проектов. Также еще ряд учебников и пособий содержит задания творческого характера (к примеру, учебники по истории Урала, Московской области и др.).

5. Рубрикация текста встречается практически во всех учебниках. Выделение главных мыслей и ключевых понятий широко распространены, но все-таки встречаются не всегда, что является для некоторых учебников существенным недостатком (например, для очень насыщенного фактической информацией учебника по истории Смоленщины в XIX–XX вв.).

6. Наличие вопросов для актуализации знаний встречается часто, но не повсеместно. В основном это вопросы на актуализацию знаний по курсу отечественной истории, реже — по курсу всемирной истории.

7. Иллюстрации есть во всех учебниках и пособиях, хотя иногда их полиграфическое исполнение оставляет желать лучшего (это относится и к полиграфии учебников в целом — некоторые из них изданы так, что работу учащихся с ними трудно представить, однако претензии авторам здесь, естественно, предъявляться не могут). К тому же далеко не все иллюстрации методически оправданы и часть их дублирует курс истории России. Также в подавляющем большинстве учебников и учебных пособий иллюстрации выполняют исключительно функцию визуального сопровождения текста, вопросы и задания к иллюстрациям встречаются очень редко. Много заданий на работу с иллюстрациями лишь в учебниках

по истории Московской области и ее районов, созданных авторским коллективом под руководством В. В. Сухова. Также в этих учебниках почти к каждому параграфу есть специально разработанные исторические карты и задания к ним. В других учебниках карты встречаются редко, а задания к ним — еще реже. Это относится даже к тем учебникам, которые рассказывают о ходе военных действий в своем регионе — например, по истории Воронежской области (а без карты учебникам в этом трудно разобраться).

Надо отметить, что в некоторых случаях учителя и учащиеся имеют дело не с отдельными учебниками и учебными пособиями, а с учебно-методическими комплексами, включающими методические пособия для учителей, хрестоматии (с вопросами и заданиями к источникам), рабочие тетради для учащихся, контрольные вопросы и задания, материалы на электронных носителях информации и пр. По нашей оценке, примерно четверть всех учебников и учебных пособий сопровождается такой своего рода «шлейф». Явление это положительное и его можно только приветствовать.

В целом методический аппарат учебников и учебных пособий по региональной истории традиционен и, за немногими исключениями, отличается некоторой примитивностью.

Таким образом, анализ представления истории Великой Отечественной войны в региональных учебниках XXI в. позволяет прийти к не самым утешительным выводам. Возникает впечатление, что авторы пишут эти учебники не столько для детей, сколько в первую очередь для самих себя и разнообразных заказчиков и рецензентов (региональные власти, спонсоры и пр.), причем опираются в качестве примера для подражания на образцы 30–40-летней давности. Между тем современные дети с их «клиповым сознанием» вообще с трудом воспринимают любой значительный по объему нарратив, а уж такой вязкий и тягучий, как в подавляющем большинстве региональных учебников — не воспринимают вообще. Активные же формы работы используются очень слабо.

С нашей точки зрения учебники нового поколения должны содержать сценарии организации самостоятельной учебной деятельности учащихся по работе с различными информационными источниками, в том числе и первоисточниками, по поиску ответов

на проблемные вопросы и решению учебных задач. Также современный УМК должен включать электронную версию и ориентировать на поиск и обработку информации на компьютере и в Интернете.

## Приложение.

### **Учебники и учебные пособия по истории регионов (в алфавитном порядке субъектов РФ, в конце списка — учебники по истории макрорегионов)**

1. **Башкортостан.** *Кульшарипов М.М.* История Башкортостана: XX век. Учебник для 9 кл. Уфа, 2005.
2. **Белгородская обл.** История Слобожанщины и Белгородского края. Учебное пособие / Под общ. ред. В.В. Овчинникова, Н.Н. Олейника. Белгород, 2011.
3. **Бурятия.** История Бурятии: С начала XX до начала XXI в. Пособие для учащихся старших классов. Ч. 2 / Отв. ред. Е.Е. Тармаханов. Улан-Удэ, 2009.
4. **Владимирская обл.** История Мурома и Муромского края с древнейших времен до конца XX в. Учебное пособие. Муром, 2001.
5. **Владимирская обл.** История Владимирского края. Учебное пособие для старших классов / Под ред. Д.И. Копылова. Владимир, 2001.
6. **Волгоградская обл.** *Скрипкин А.С., Луночкин А.В., Курилла И.И.* История Волгоградской области от древнейших времен до современности. Учебное изд., стереотипное. М., 2018.
7. **Воронежская обл.** *Панова В.И.* История Воронежского края. Учебно-методическое пособие. 4-е изд., доп. Воронеж, 2008.
8. **Ивановская обл.** *Балдин К.Е., Барвенко В.Г., Иванов Г.В.* Ивановский край в истории Отечества. Учебное пособие по историческому краеведению для учащихся 9 классов. Иваново, 2007.
9. **Кабардино-Балкария.** *Бекалдиев М.Д.* История Кабардино-Балкарии. 8–9 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Нальчик, 2011.
10. **Калининградская обл.** *Клемешев А.П., Костяшов Ю.В., Федоров Г.М.* История Западной России: Учебник. 10–11 кл. / Под ред. А.П. Клемешева. М., 2007.
11. **Карелия.** История Карелии. Учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. М.И. Шумилова. Петрозаводск, 2008.
12. **Краснодарский край.** История Кубани: Учебное пособие / Под общей ред. проф. В.В. Касьянова. Краснодар, 2015.

13. **Курганская область.** История Курганской области (с древнейших времен до 1991 года). Краеведческое пособие для обучающихся, студентов и педагогов / Отв. ред. Д. Н. Маслюженко. Курган, 2017.
14. **Курская область.** История и современность Курского края. Региональное учебное пособие / Под ред. Б. Н. Королева. Курск, 2009.
15. **Магаданская область.** Широков А. И. и др. История родного края. Учебное пособие для 9 класса. Магадан, 2011.
16. **Московская область.** Сухов В. В., Клемешов А. С., Жигирева Е. Г. История Московской области. Учебное пособие для общеобразоват. учреждений. М., 2012.
17. **Московская область.** Сухов В. В., Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н., Жигирева Е. Г. История Московской области. Учебное пособие для общеобразоват. учреждений. М., 2007.
18. **Московская область.** Сухов В. В., Клемешов А. С., Жигирева Е. Г., Тучин В. А. История городского округа Химки. Учебное пособие для общеобразоват. учреждений. М., 2009.
19. **Московская область.** Сухов В. В., Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н., Жигирева Е. Г., Федоров И. Н. История Дмитровского района. Учебное пособие для общеобразоват. учреждений. М., 2008.
20. **Московская область.** Сухов В. В., Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н., Антошкин А. Ю., Жигирева Е. Г., Бекназарова Е. А. История Талдомского района. Учебное пособие для общеобразоват. учреждений. М., 2005.
21. **Московская область.** Клинский край. Учебное пособие по краеведению для учащихся общеобразовательных школ / Под общ. ред. Л. А. Алексеевой. Клин, 2005.
22. **Нижегородская область.** Наш край. Книга для учащихся школ, гимназий и лицеев / Сост. В. Шамшурин. Нижний Новгород, 2002.
23. **Новосибирская область.** История Новосибирской области. Учебное пособие / Науч. ред. В. И. Молодин. М.: Новосибирск, 2017.
24. **Оренбургская область.** Футорьянский Л. И., Лабузов В. А. История Оренбургская. Часть 2. Попытка построения социализма. Переход к рыночной экономике. 1920-е годы – конец XX века. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ. Оренбург, 2008.
25. **Ростовская область.** Кислицын С. А., Кислицына И. Г. История Ростовской области (от Земли Войска Донского до наших дней). Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2012.
26. **Саратовская область.** История Саратовского края с древнейших времен до наших дней. Саратов, 2010.
27. **Смоленская область.** Будаев Д. И., Ильюхов А. А. История Смоленщины. XIX–XX вв. Учебник по истории родного края. 8–9 кл. 2-е изд. Смоленск, 2003.

28. **Ставропольский край.** Казачество в истории Ставрополя: Книга для чтения для учащихся 8–9 классов. Ставрополь, 2014.
29. **Тамбовская область.** Историческое краеведение: История Тамбовского края. Учебное пособие для учащихся 7–9 классов. Тамбов, 2007.
30. **Челябинская область.** *Салмина М. С.* История Южного Урала. XX – начало XXI века. Учебное пособие для 9 кл. основной общеобразоват. школы. Челябинск, 2004.
31. **Чукотский АО.** *Арутюнов С. А. и др.* Чукотка. История и культура. Учебник для учащихся 8–9 кл. общеобразоват. учреждений / Отв. ред. В. Ю. Антокольский. М., 2005.
32. **Дальний Восток.** *Завалишин А. Ю.* История Дальнего Востока России в Новое и Новейшее время. Учебное пособие для 8–9 классов. Хабаровск, 2001.
33. **Казачество.** *Ратушняк В. Н., Ратушняк О. В.* История казачества России. Учебник для 11 класса. Краснодар, 2013.
34. **Сибирь.** *Исупов В. А., Кузнецов И. С.* История Сибири. Часть III. Сибирь: XX век. Учебное пособие для 9 кл. общеобразоват. учреждений. Новосибирск, 2003.
35. **Сибирь.** История Сибири: история России через историю регионов. Модуль 5.1. Учебное пособие для образовательных учреждений РФ. М., 2015.
36. **Урал.** *Обухов Л. А., Шкерин В. А., Шкробень Г. С.* История Урала XIX–XX веков. Учебное пособие для 8–9 кл. Екатеринбург, 2005.
37. **Урал.** *Алексащенко Н. А. и др.* История Урала с древнейших времен до наших дней. Учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. И. С. Огоновской, Н. Н. Попова. Екатеринбург, 2004.