

Первая и Вторая мировые войны в учебнике истории Ханты-Мансийского округа: проблемы содержания в контексте подготовки новой книги для школьников

Аннотация: В статье проанализировано отражение тем Первой и Второй мировой войн в региональном учебнике истории. Формулируя вывод о неудовлетворительном освещении истории края в годы Первой мировой войны, автор представляет новые научные данные, имеющиеся в распоряжении региональной историографии. Сопоставление материалов учебника, посвященных истории края в годы Второй мировой войны, с имеющимся новым историческим знанием показывает, каким может быть содержание этой темы в новом учебнике по истории ХМАО, работа над которым осуществляется в данное время.

Ключевые слова: региональная история, учебник, округ, Югра, война, содержание, параграф.

Историческая судьба территории под названием «Югра» сложна, драматична и значима, особенно в связи с той ролью, которую она играет в жизни российского государства, став поставщиком углеводородного сырья и обеспечивая уже на протяжении почти 60 лет значительную долю поступлений средств в федеральный бюджет. В настоящее время Ханты-Мансийский автономный округ обеспечивает 28% всех поступлений (для сравнения: 16% — Москва, 10% — Ямало-Ненецкий автономный округ)¹.

В исторической традиции регион предстает как определенное жизненное пространство, сложившееся в процессе длительного

Алексеева Любовь Васильевна — д.и.н., профессор, профессор кафедры истории России Нижневартговского государственного университета.

¹ Бондарева Н.А. Финансы, налоги и налогообложение. М.: Синергия, 2018. 128 с. [Электронный ресурс]: режим доступа: URL: <https://mybook.ru/author/natalya-bondareva/finansy-nalogi-i-nalogooblozhenie/> (дата обращения: 6.10.2018).

исторического развития². На основе недавно введенных в научный оборот сведений стало известно о походе в Югру московских великокняжеских воевод князя И. Т. Оболенского и князя А. Ф. Пестрикова (источник датирован 1517 г.). В 1577 г. на государственной печати появилась отдельная эмблема с изображением хищного зверя, стоящего на задних лапах, с текстом «Печать Югорская». Вхождение края в состав России считалось важным для судеб коренных народов³. В начале XX в. территория Югры входила в состав Сургутского и Березовского уездов Тобольской губернии. Обретя национальную автономию 10 декабря 1930 г., округ, тем не менее, не стал самостоятельным субъектом, а оказался в подчинении у областных центров⁴. После распада СССР, благодаря дарованным Б. Н. Ельциным свободам, по замечанию С. С. Собянина, «появился стимул для создания в автономных округах собственных органов государственной власти и собственного законодательства»⁵. Вне всякого сомнения, в первое десятилетие постсоветской истории было сделано немало для развития округа (в том числе — открытие высших учебных заведений)⁶.

В регионе никогда не преподавалась региональная история в виде систематического курса, а потребность регионального правительства в создании «Истории ХМАО» к концу 1990-х гг. уже ощущалась. Учебник по истории Ханты-Мансийского автономного округа для старшеклассников был подготовлен группой авторов,

² Карандашов И. В. Понятие «регион» в современном научно-философском дискурсе // Электронный научно-практический журнал «Гуманитарные научные исследования». 2015. № 9. [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://human.snauka.ru/2015/09/12549> (дата обращения: 23.09.2018).

³ Кузьмина А. Замольвлю слово о моем народе, или Сага о Ваховской земле // Urga-new.ru. 2017. 31 авг. [Электронный ресурс]: режим доступа: <https://urga-news.ru/article/31082017/54127/> (дата обращения: 5.10.2018).

⁴ Алексеева Л. В. Ханты-Мансийский автономный округ в первое десятилетие (декабрь 1930 г. — июнь 1941 г.). Монография. Ханты-Мансийск, 2008. 194 с. С. 173.

⁵ Собянин С. С. Правовое положение автономных округов как субъектов Российской Федерации. Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 1999. 23 с.

⁶ Первый вуз в Югре был открыт в Нижневартовске в 1988 г. как филиал Тобольского пединститута.

преимущественно из Екатеринбурга (Баранов Н. Н., Горшков С. В., Зыков А. П., Кокшаров С. Ф., Миненко Н. А., Патрикеев Н. Б., Попов Н. Н., Редин Д. А., Черкашин Г. В., Шашков А. Т.), на основании решения губернатора ХМАО А. В. Филипенко. В 1999 г. учебник вышел в издательстве «Волот» г. Екатеринбург⁷. В 2000 г. в школах Ханты-Мансийского округа началось преподавание курса региональной истории в 10 кл. (курс был рассчитан на 2 года, для 10–11 кл.). Однако, с появлением новых стандартов общего образования в 2009 г. (ФГОС), где региональная история не упоминалась, большинство директоров школ округа вообще исключили из учебных планов курс региональной истории. Вот уже несколько лет школьники не изучают историю округа, за редким исключением.

Справедливо будет заметить, что указанный учебник сыграл свою положительную роль в развитии регионального исторического образования. Однако в настоящее время по многим позициям он уже устарел и требует замены⁸. Не противоречит нашему утверждению и мнение директора департамента образования ХМАО-Югры А. А. Дренина, подчеркнувшего, что «существующий и используемый ныне в округе учебник по истории Югры, действительно, заметно устарел»⁹. Настало, таким образом, время для подготовки нового учебника по истории региона, предназначенного старшеклассникам. Об этом мы достаточно много писали в различных изданиях¹⁰.

⁷ См.: История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней / Отв. ред. Д. А. Редин. Екатеринбург, 1999. 472 с.

⁸ Алексеева Л. В., Святченко И. В. Изучение региональной истории в общеобразовательных школах ХМАО и необходимость создания модели регионального исторического образования // Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных организациях различных типов. Коллективная монография / Под ред. проф. Л. В. Алексеевой. Нижневартовск, 2014. Ч. 1. С. 71–84.

⁹ Черкашин П. Югра получит новый учебник по своей многовековой истории [Электронный ресурс]. URL: <https://age.myopenugra.ru/news/yugra-poluchit-novuyu-uchebnik-po-svoey-mnogovekovoy-istorii.2017>. 31 августа (дата обращения: 1.10.2018).

¹⁰ См. например: Алексеева Л. В. Современные теоретико-методические подходы к организации изучения школьниками региональной истории в контексте ФГОС // Актуальные проблемы преподавания истории

В последние 30 лет, в результате создания университетов в ХМАО, а вместе с ними и научных кафедр по истории, ситуация в состоянии региональной исторической науки, исторического краеведения существенно улучшилась¹¹. Учеными вузов ХМАО выполнены многочисленные исследования по региональной и локальной истории. А. Н. Медушевский справедливо заметил, что региональное направление исследований становится важной самостоятельной частью современной историографии¹², что в полной мере относится и к изучению истории ХМАО.

Таким образом, возникли объективные условия, позволяющие с учетом новейших научных достижений создать принципиально новый учебник, соответствующий современному развитию науки, как исторической, так и педагогической¹³. При подготовке нового учебника региональной истории нельзя не учитывать и современного состояния преподавания истории в стране, характеризующегося многоуровневой структурой, как заметили И. А. Мишина и М. Г. Цыренова¹⁴, когда историческое образование переживает очередной этап реформирования (переход на линейную структуру образования).

Новый учебник истории Югры планируется издать к 90-летию автономного округа (декабрь 2020 г.). Губернатор округа

и общественности в образовательных организациях различных типов. Коллективная монография / Под общ. ред. д.и.н., проф. Л. В. Алексеевой. Нижневартовск, 2016. Ч. 3. С. 149–154.

¹¹ См.: *Солодкин Я. Г., Цысь В. В., Прищеп А. И., Алексеева Л. В.* Историческая наука Югры — от любительского краеведения к формированию научных школ // Преподавание истории в школе. 2013. № 2. С. 12–16.

¹² *Медушевский А. Н.* Региональная история в глобальном измерении // Российская наука. 2009. [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://naukarus.com/regionalnaya-istoriya-v-globalnom-izmerenii> (дата обращения: 15.09.2018).

¹³ *Алексеева Л. В.* Военно-революционные события 1917–1921 гг. в учебнике «История Ханты-Мансийского автономного округа» и новое историческое знание // Мир науки. 2016. Т. 4. № 5. С. 2.

¹⁴ *Мишина И. А., Цыренова М. Г.* Методологические подходы к преподаванию курсов федеральной, региональной и локальной истории в условиях реализации концепции нового УМК по отечественной и всемирной истории // Преподавание истории в школе. 2016. № 7. С. 3.

Н. В. Комарова приняла решение о создании оргкомитета и начале подготовки к юбилею округа в 2017 г.¹⁵ В этой связи Российское информационное агентство в мае 2017 г. разместило статью о планах югорского правительства. Автор пишет: «В правительстве Натальи Комаровой решили переписать историю. Власти отыскивали событие, которое поможет изменить в глазах жителей образ региона. В скором времени югорчане узнают, что живут на земле почти с тысячелетней историей. Теперь они не придаток цивилизованного юга, а самодостаточный край со своими традициями, памятными датами и героями»¹⁶. Согласно версии источника, Н. В. Комарова «намерена войти в историю автономии как губернатор, приведший югорский народ к осознанию самоидентичности. Если ее предшественник Александр Филипенко дал региону самостоятельность на бумаге, то Комарова подарит югорчанам независимость в умах»¹⁷. Инсайдер в Думе ХМАО-Югры выдвигает иную интерпретацию происходящих событий. Согласно его точке зрения, «администрация губернатора с помощью идеологических экспериментов противится экспансии соседних территорий. Гипотетическая интеграция “матрешки” неизбежно приведет к переделу сфер влияния в экономике и перераспределению ресурсов в регионах. Не исключено, что, сформировав нужный психологический фон, команда Натальи Комаровой получит весомый аргумент для дискуссий в федеральном центре и таким образом обезопасит себя от притязаний со стороны»¹⁸.

¹⁵ История Югры — в новом учебнике // Urga-New.ru. 2016. 26 мая. [Электронный ресурс]: режим доступа: <https://ugra-news.ru/article/26052016/31019/> (дата обращения: 6.10.2018).

¹⁶ Сложности в отношениях тюменской «матрешки». [Электронный ресурс]: https://ura.news/articles/1036270946?story_id=341 (дата обращения: 6.10.2018).

¹⁷ Комарова готовит юбилей, который вырвет Югру из «матрешки» [Электронный ресурс]: https://ura.news/articles/1036270946?story_id=341 (дата обращения: 6.10.2018).

¹⁸ Комарова прокомментировала поглощение Югры Тюменью и «югорский сепаратизм» [Электронный ресурс]: https://ura.news/news/1052290153?story_id=341 (дата обращения: 6.10.2018).

Как видно из официальных источников, первоначально планировалось, что учебник появится в школах уже осенью 2018 года¹⁹, о чем сообщил и руководитель департамента образования Югры: «В настоящее время департаментом образования и молодёжной политики округа уже сформирован авторский коллектив нового учебника, который сейчас проходит окончательную стадию согласования. В сентябре он, полагаю, будет окончательно нами утверждён, и учёные начнут работу над самим учебником. А уже в следующем, юбилейном для Югры учебном году школьники автономного округа начнут учиться по новому учебному пособию»²⁰. Однако, фактически авторы приступили к его написанию только в сентябре 2018 г. и планируют завершить работу к марту 2019 г.

Рассмотрим отражение темы «Первая мировая война» на страницах действующего учебника истории ХМАО. До недавнего времени этот период оставался наименее изученным в региональной историографии, поэтому был представлен весьма скромно. Отдельные сведения содержатся в гл. 7 «На переломном этапе (конец XIX в. — 1921 г.)». Авторы пишут: «Начавшаяся в июле 1914 г. Первая мировая война не внесла в стабильную жизнь северян каких-либо серьезных изменений. Но небольшая часть русских мужчин была призвана в армию (на инородцев в царской России воинская повинность не распространялась). Семьи мобилизованных начали получать казенное пособие. Несколько оживилась деловая жизнь, поскольку даже мастерские стали работать на оборону»²¹. Вот, собственно, и все, что отдаленно напоминает учащимся о той войне, если не считать нескольких фактов, хронологически привязанных ко времени Первой мировой войны. В гл. 7 авторы обратились к вопросам, связанным с демографией, экономикой, культурой, и весьма подробно осветили военно-революционные потрясения. Они сообщают о численности населения применительно к 1916 г.: манси — 4700,

¹⁹ РИА Новости [Электронный ресурс]: <https://ria.ru/society/20170912/1504080859.html> (дата обращения: 6.10.2018).

²⁰ Черкашин П. Югра получит новый учебник по своей многовековой истории.

²¹ История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней / Отв. ред. Д. А. Редин. Екатеринбург, 1999. С. 329.

ханты — 14500, коми-зыряне — 2350, русские — 16000. Упоминают о сословном составе населения: крестьяне, мещане, административно-ссылные. Другие сословия не указываются. Ссылнопоселенцам посвящено 3 стр.²² Экономическое развитие края в годы войны, участие югорчан в боевых действиях вообще не получило освещения в учебнике. Отрывочные сведения приводятся и о состоянии социокультурной сферы. Сообщается, что в 2-х сургутских училищах в 2016 г. обучалось около 200 детей. Приводится факт ходатайства населения об открытии в Сургуте учебного заведения более высокого типа, что подтверждается цитатой из газеты «Сибирский листок» (август 1917 г.) о том, что предполагается открытие высшего начального училища. Однако открыли его или нет, авторы не сообщают²³. Приводятся данные о численности школ по Сургутскому и Березовскому уездам, в которых имелось 172 школы. Отсутствуют факты и о состоянии медицины в крае. Хотя известно, что старейшим лечебным учреждением в крае была Березовская больница, открытая в 1835 г., а в 1915 г. было построено новое здание²⁴.

Начавшаяся в России революция, последовавшие перемены в регионах, борьба за советскую власть отражены значительно полнее на страницах учебника²⁵. Недостаток материалов анализируемого параграфа не позволил авторам учебника рассмотреть тему «Первая мировая война в жизни югорчан» на должном фактографическом уровне. Нельзя не отметить и отсутствие иллюстративного материала. Стоит признать, что это один из наиболее слабо проработанных текстов в данном учебнике. После такого изучения

²² История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней. С. 306–311.

²³ Там же. С. 324.

²⁴ Алексеева Л. В. Социокультурная политика советской власти на Обь-Иртышском Севере в 1920–1941 гг. Приоритеты, формы осуществления и результаты. Екатеринбург, 2003. С. 196.

²⁵ История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней / Отв. ред. Д. А. Редин. Екатеринбург: Волот, 1999. С. 329–335; Алексеева Л. В. Военно-революционные события 1917–1921 гг. в учебнике «История Ханты-Мансийского автономного округа» и новое историческое знание // Мир науки. 2016. Т. 4. № 5. [Электронный ресурс]: режим доступа: <https://mir-nauki.com> (дата обращения: 15.09.2018).

у учащихся вряд ли могли сложиться хоть какие то представления о жизни края в годы Первой мировой войны.

К 100-летию начала Первой мировой войны появилось большое количество исследований, в том числе отражающих историю Сибири в годы войны. В числе таких работ — монография М. В. Шиловского²⁶. Существенным образом за последние годы улучшилась ситуация с изучением истории Первой мировой войны в Ханты-Мансийском округе во многом благодаря изысканиям краеведа-любителя В. Ф. Струся. Основу для написания параграфа в новом учебнике по истории края для школьников могут составить подготовленные им книга²⁷ (II том) и документальный фотоальбом²⁸ (III том). Стоит пояснить, что автором задуман масштабный издательский проект в четырех томах, посвященный истории воинской службы жителей Югры в рядах русской армии в 1758–1918 гг. IV том повествует о жизни населения Тобольского, Берёзовского и Сургутского уездов в годы Первой мировой войны, и он должен скоро появиться, а I том — самый значительный, эпический и героический, по оценке автора, выйдет последним²⁹. Владимир Филиппович осуществлял сбор материала в течение 15 лет. За эти годы ему удалось выявить и скомплектовать огромный корпус исторических источников.

В данный момент опубликованы II и III тома. Первым был опубликован II том. Издание готовилось к 100-летию начала Первой мировой войны и представляет уникальный труд, впервые раскрывающий на документальной основе участие в Первой мировой войне жителей Югры. По содержанию книга состоит из вводной

²⁶ См.: *Шиловский М. В.* Первая мировая война 1914–1918 годов и Сибирь / Отв. ред. В. П. Зиновьев. Новосибирск, 2015. 330 с.

²⁷ Первая мировая война в жизни югорчан / Ред.-сост. В. Ф. Струсь. Тюмень, 2014. Т. 2. 260 с.

²⁸ Первая мировая война в жизни югорчан. За Веру, Царя и Отечество: (историко-краеведческое издание) / Ред.-сост. В. Ф. Струсь. Томск, 2017. Т. 3. 408 с.

²⁹ *Кузнецов К.* Как воевали жители Югры на фронтах Первой мировой // Аргументы и факты. 2015. 18 марта. № 12. [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.ugra.aif.ru/society/1473860> (дата обращения: 6.10.2018).

статьи и 14 глав, а также именного указателя и списка сокращений. Основная часть книги построена по главам³⁰. Первые пять глав содержат списки призывников, подлежащих отбыванию воинской повинности³¹. Здесь приведены краткие справочные сведения на 1870 лиц, призванных на военную службу в 1890–1918 гг. Они касаются жителей Самаровской, Филинской, Кондинской волостей. Но это не означает, что все они участники Первой мировой войны. По словам В. Ф. Струся, в I томе будет опубликовано ещё около 1200 персоналий³². В представленных списках II тома содержатся краткие сведения о происхождении призывника, его семейном положении, указываются данные о родителях, братьях, сестрах. Сообщается о времени принятия на службу, об отсрочке, отпуске и некоторых других данных. Главы VI–VII дают возможность узнать о призывниках, которые ранее не были признаны годными к службе, а теперь были подвергнуты поверочному освидетельствованию³³. Главы VIII–IX содержат сведения о раненых, больных, убитых офицерских и нижних чинах в 1914–1915 гг. В главе X помещена подборка документов из писем, материалов периодической печати (например, «Сибирский листок», «Вестник помощи призванным на войну»), телеграмм о состоянии дел на фронте³⁴. В главе XI представлена обширная подборка писем и почтовых фотографических карточек из действующей армии³⁵. В главе XII содержатся воспоминания участников войны (Худякова Ивана Лаврентьевича, Хорохорина Михаила Васильевича, Созонова Георгия Васильевича, Черемнова Никифора Семеновича)³⁶. В главе XIII представлены газетные публикации советского времени, отражающие некоторые

³⁰ Алексеева Л. В. Первая мировая война и участие в ней югорчан (рецензия на историко-краеведческое издание «Первая мировая война в жизни югорчан» / Ред.-сост. В. Ф. Струсь. Тюмень, 2014. Т. 2. 260 с.) // Православие. Наука. Образование. 2016. № 1. С. 85–86.

³¹ Первая мировая война в жизни югорчан. Т. 2. С. 9–103.

³² Кузнецов К. Как воевали жители Югры на фронтах Первой мировой.

³³ Первая мировая война в жизни югорчан. Т. 2. С. 103–120.

³⁴ Там же. С. 132–139.

³⁵ Там же. С. 140–158.

³⁶ Там же. С. 159–172.

факты эпохи Первой мировой войны, революций, Гражданской войны и Западно-Сибирского восстания³⁷. В главе XIV «О ратных людях, отечеству служивших» помещены воспоминания, очерки, заметки о ветеранах Первой мировой войны (всего о тридцати солдатах). Сам автор говорит, что «II том, можно сказать, Народная книга памяти»³⁸. Как сообщает В. Ф. Струсь, многие наши земляки воевали в номерных Сибирских стрелковых полках. В историю Первой мировой войны вошло сражение в сентябре 1914 г. под Пясечно, близ Варшавы, когда I-я Сибирская стрелковая дивизия, где в 4-м Сибирском полку служили воины из Самаровской волости, не успев толком разгрузиться из эшелонов, сходу успешно атаковала противника³⁹.

Третий том, который имеется в нашем распоряжении — документальный фотоальбом «За Веру, Царя и Отечество». Он представляет собой выстроенную в хронологической последовательности летопись участия югорчан в военных событиях, на воинской службе, начиная с середины XVIII в. и заканчивая временем окончания Первой мировой войны (1918 г.). Автору удалось представить средствами разнообразных документов панораму выполнения гражданского долга жителями Югры, выразившуюся в воинской службе, проявленном героизме и доблести. Заслугой автора является восстановление имен участников военных событий, и, что особенно важно, подкрепление их документальной фотографией, отражающей повседневную жизнь Армии, ее фронтовые будни⁴⁰. Обе книги — качественный научно-популярный труд, который проливает свет на «забытую войну», долгие годы остававшуюся (особенно применительно к округу) вне поля зрения исследователей.

Прошлое округа в годы Второй мировой войны на страницах учебника «Истории ХМАО» представлено в главе 9 «Великая

³⁷ Там же. С. 173–178.

³⁸ Кузнецов К. Как воевали жители Югры на фронтах Первой мировой.

³⁹ Там же.

⁴⁰ Алексеева Л. В. Рецензия на издательский проект «Первая мировая война в жизни югорчан» (Сост. В. Ф. Струсь) // Православие. Наука. Образование. 2016. № 2. С. 88.

война в судьбе края (1941–1945 гг.)»⁴¹. Обращает на себя внимание, что в учебнике глава начинается сразу с нападения Германии на СССР и отсутствует материал о предвоенных годах, поэтому о начале Второй мировой войны авторами вообще не упоминается. Такая схема лучше бы закрепила осознание причинно-следственной связи между событием и его предпосылками, позволила бы учащимся понять, почему начались депортации в Ханты-Мансийский округ поляков, немцев, финнов, латышей, молдаван (вызванные изменениями границ в результате начавшейся Второй мировой войны).

В трех параграфах учебника истории ХМАО отражено следующее содержание (см. табл.).

Таблица

Содержание главы 9 «Великая война в судьбе края (1941–1945 гг.)» учебника по истории Ханты-Мансийского автономного округа

№ параграфа	Название параграфа	Название пунктов в параграфе
38	Все для фронта, все для победы!	1. Роль округа в годы войны 2. Добыча и переработка рыбы 3. Охотничий промысел 4. Лесная промышленность 5. Сельское хозяйство
39	Участие северян в боевых действиях	1. В начале испытаний 2. Дорогами войны
40	Преодолевая военные невзгоды	1. Помощь фронту 2. Образование и культура 3. Особенности национальной и социальной политики советского руководства на территории округа в годы войны

Данный раздел написан значительно информативнее предыдущего. Однако и здесь отсутствует систематическое изложение, не представлена динамика явлений и процессов. Материал хотя и структурирован, но у авторов явно ощущалась нехватка

⁴¹ История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней. С. 364–396.

фактических и статистических данных. Приводятся отдельные примеры перевыполнения планов некоторыми рыбаками и одним колхозом; доля женщин в составе рыбаков; сообщается о начале работы Сургутской консервной фабрики; о создании Ханты-Мансийского рыбопромышленного треста; о переводе колхозов на устав рыбартели; называется общая цифра уловов рыбы в округе — 1 млн 120 тыс. центнеров, и общее количество пушнины, добытой за годы войны на сумму 20,8 млн руб. Упомянется Ханты-Мансийский леспромхоз, подчеркивается вклад молодежи в лесозаготовки. Говорится об увеличении посевных площадей на 17%, заготовок зерна с 570 т в 1941 г. до 1780 т в 1944 г., об общих объемах поставок зерна государству — 4 тыс. центнеров, молока — 13,4 тыс. центнеров⁴². Приведенные цифры не раскрывают реального положения дел в экономике округа, нуждаются в проверке, дополнении, уточнении и корректировке. Сегодня в нашем распоряжении имеются новые данные о развитии рыбного⁴³ и сельского хозяйства⁴⁴. Мы располагаем подробностями создания и функционирования экономики мобилизационного типа в Югре⁴⁵, нами выявлена численность и состав населения региона (в том числе спецконтингенты⁴⁶),

⁴² Там же. С. 364–368.

⁴³ См.: *Алексеева Л. В.* Рыбное хозяйство Ханты-Мансийского национального округа в годы Второй мировой войны (1939–1945). Нижневартовск, 2014. 144 с.

⁴⁴ См.: *Алексеева Л. В.* Крестьянская страда в 1418 дней: сельское хозяйство Югры в годы Великой Отечественной войны. Монография. Нижневартовск, 2012. 355 с.

⁴⁵ См.: *Алексеева Л. В.* К вопросу об изучении проблемы формирования мобилизационной экономики в годы Великой Отечественной войны (на материалах ХМАО): экономическая теория и история // Источниковедческие и историографические аспекты сибирской истории. Коллективная монография / Отв. ред. Я. Г. Солодкин. Нижневартовск, 2009. Ч. 4. С. 162–172.

⁴⁶ См.: *Алексеева Л. В.* Спецпереселенцы в рыбной отрасли Ханты-Мансийского округа СССР в годы Великой Отечественной войны // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «История Второй мировой войны: новые источники и интерпретации (к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне)» (28 апреля 2015 г., Астана) / Отв. ред. Т. С. Садыхов. Астана, 2015. С. 255–258.

его трудовые ресурсы, учет и оплата труда работников этих сфер. Основные сведения войдут в новый учебник.

Значительно лучше написан параграф «Участие северян в боевых действиях». Указано число призванных на фронт — около 17000 человек. Согласно новым архивным данным, из округа на войну ушли 17980 человек. На данный момент удалось восстановить имена и краткие биографии 15177 югорчан⁴⁷. В учебнике сообщается о награжденных в округе фронтовиках — около 9000 человек, и названы фамилии 19 солдат, награжденных медалями и орденами; информация о подвиге связиста М. Путилова; о Героях Советского Союза (Н. Сирин, П. Я. Панов, И. В. Корольков, Т. Ажимов, П. А. Бабичев, Ф. П. Пуртов, А. Ф. Унжаков, К. П. Механошин, Г. Е. Собынин). Приводятся сведения о числе погибших в ходе боевых действий — 5737 человек, умерло от ран — 742 человека, пропали без вести — 1983 человека. Вектор восприятия войны напоминает сухой перечень имен, дат, количественных данных. Концепт «человек и война» представлен весьма расплывчато и неопределенно.

Параграф «Преодолевая военные невзгоды» посвящен жизни в тылу. В тексте имеются примеры помощи фронту: отчисление двухдневного заработка в Фонд обороны жителей села Батово, денежных средств Самаровского и Березовского районов, внесение денежных средств, облигаций и драгоценностей (за период войны на сумму свыше 50 млн. руб.); сведения об отправке в Запорожскую область скота, зерна, овощей, леса и др.; факты участия детей в общественном производстве, сборе денег и вещей для фронта. К сожалению, о таком факте, как размещение детей блокадного Ленинграда в 10 детских домах округа и их спасение ценой невероятных усилий⁴⁸, лишь упоминается. Отмечено ухудшение материально-бытового

⁴⁷ Первый том «Книги Памяти» с именами 10 тыс. ветеранов Великой Отечественной войны издан в Югре // РИА Новости. 2015. 8 мая. [Электронный ресурс]: режим доступа: <https://ria.ru/society/20150508/1063311885.html> (дата обращения: 7.10.2018).

⁴⁸ См.: Алексеева Л. В., Букренева К. Г. Размещение ленинградских детских домов в период эвакуации на территории Ханты-Мансийского национального округа // Клио. 2014. № 7 (91). Июль. С. 84–87; Букренева К. Г. Эвакуированные ленинградские детские дома в Ханты-Мансийском национальном округе

положения учащихся, сообщается об организации военного обучения. В параграфе можно прочесть о некоторых фактах культурной жизни в округе: Омском театре музыкальной комедии и драмы, о развитии национального самодельного искусства, об олимпиаде народного творчества на Сосьвинской культбазе, о лыжных комсомольско-профсоюзных кроссах. Сообщается о неудачной попытке перевода коренных жителей с кочевого уклада на оседлый; о принудительных депортациях по национальному признаку в годы Второй мировой войны. Однако имеющиеся факты не раскрывают повседневной жизни различных категорий населения⁴⁹. Нет сведений о ценах на продукты, о снабжении, о том, где и как размещались эвакуированные и депортированные, а также дети в сформированных детских домах. Отсутствуют сведения о преступности в годы войны, о злоупотреблениях отдельных категорий работников. Думается, что в новом учебнике эти факты должны быть представлены.

Существенным недостатком содержания рассматриваемого учебника является отсутствие историй людей, через судьбы которых можно увидеть весь драматизм положения: работу на пределе человеческих возможностей, участие детей и подростков в общественном производстве, когда округ решал самую главную задачу «Больше рыбы фронту». Вся тыловая жизнь округа была подчинена рыбе, все остальное было вторично.

Следовательно, представленные темы учебника истории ХМАО могут быть оценены как переходный вариант к учебнику более

в годы Великой Отечественной войны. Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Екатеринбург, 2015. 23 с.

⁴⁹ См. об этом: *Миронычев С.В., Алексеева Л.В.* К вопросу об оплате труда в Ханты-Мансийском национальном округе в годы Великой Отечественной войны // XIX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета: сборник статей. Нижневартовск, 4–5 апреля 2017 г. / Отв. ред. А.В. Коричко. Ч. 5. История. Документоведение. Филология. Лингвистика. Журналистика. Реклама. Нижневартовск, 2017. С. 161–162; *Миронычев С.В., Алексеева Л.В.* К вопросу о социально-экономическом положении населения накануне и в период Великой Отечественной войны (на материалах Нижневартковского сельского совета Ларьякского района Ханты-Мансийского округа) // *Западная Сибирь: история и современность*. Краев. зап. / Отв. ред. Я.Г. Солодкин. Вып. 14. Нижневартовск, 2017. С. 85–101.

высокого содержательно-теоретического уровня. Располагая новыми данными, авторы, вероятно, смогут соблюсти определенный баланс в отборе содержания, понимая необходимость изложения правды истории. И здесь встает вопрос: как преодолеть противоречие между, с одной стороны, неблагоприятностью некоторых исторических фактов и явлений в истории Югры, а с другой, жизненной необходимостью воспитания молодого человека, любящего свой край, готового к добросовестному труду и ответственности за свою жизнь? Так, одной из трагических страниц истории края является крестьянская ссылка. В годы Великой Отечественной войны бывшие раскулаченные крестьяне продолжали считаться врагами советского строя. К лету 1942 г. людской потенциал призывных возрастов в стране уже был исчерпан, и тогда на фронт стали призывать бывших раскулаченных крестьян. Было решено призывать не высланных глав семей, а только детей «бывших кулаков», достигших призывного возраста⁵⁰. 12 июля 1942 г. 1200 спецпоселенцев со всего округа после явки в спецкомендатуры НКВД были направлены в Ханты-Мансийск и пароходом вывезены в Омск на сборный пункт «Черемушки»⁵¹. Все они вошли в состав Сталинской добровольческой отдельной стрелковой бригады омичей-сибиряков, ставшей Гвардейской⁵². Считаем, что данный сюжет должен быть отражен на страницах учебника.

Стоит ли писать в новом учебнике о том, что, по нашим данным, наблюдался достаточно высокий процент неработающих колхозников?⁵³ В отдельных колхозах он достигал 25%. Кто были эти люди, позволявшие себе не работать? Как выяснилось, это не только женщины, имевшие много детей. То, что война для большинства стала

⁵⁰ *Игнатова Н.М.* Численность спецпереселенцев — «бывших кулаков», призванных в Красную Армию в 1941–1942 гг. [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.km.ru/referats> (дата обращения: 26.12.2017).

⁵¹ С 1935 г. по 8 августа 1944 г. округ входил в состав Омской области.

⁵² 75-я гвардейская бригада 1942 г. [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://domveteranovomsk.ru/museum/75-ya-gvardeyskaya-brigada-1942-g> (дата обращения: 11.10.2018).

⁵³ *Алексеева Л.В.* Крестьянская страда в 1418 дней: сельское хозяйство Югры в годы Великой Отечественной войны. Монография. Нижневартовск, 2012. С. 316.

испытанием, это очевидно, но не для всех. Далеко не одинаково плохо, тяжело жилось в годы войны. Приведем лишь два примера. Первый — письмо А. П. Волковой (с. Нижневартовское) в Ларьякский РК ВКП(б) от 29 декабря 1943 г. Будучи женой военнослужащего, она обратилась с письмом, в котором сообщалось, что у нее «четверо детей и все разуты, раздеты, кроме хлеба ничего не дают», а муж ей пишет, что она, как жена командира, должна получать все продукты. Комиссия посетила гражданку. Выяснилось, что сама она нигде не работает, дети от 2-х до 7 лет. Размер пособия — 100 руб. (ежемесячно). Имеет свое хозяйство: корова и огород; и запас продуктов: картофель, овощи, мясо (заколот бычок), заготовлены грузди, ягоды, дрова⁵⁴.

Другое письмо поступило от Н. В. Нечкиной (полагаем, эвакуированной — *прим. Л. А.*), работавшей бухгалтером Нижневартовского отделения Госбанка от 15 октября 1943 г. Имела она трех детей: 2, 8, 10 лет. Дети разуты и раздеты, нет верхней одежды, одна рубашка и трусы, 1 платье у девочки, белья нет. Одеядло — сплошная рвань, починить нечем, рваные туфли. «Я не могу переносить этих слез, начинаю свою досаду износить на них, начинаю кричать, подчас колотить, и все это потому, что я ничего не могу им дать, чтобы ребенок был одет, обут. Если была бы возможность хоть где-нибудь, что-нибудь достать. Я обращалась в сельсовет к Ярову, но он ответил, что у нас есть телеграмма, чтобы промтовары не отпускать... Дайте мне хоть что-нибудь, только чем-нибудь одеть детей»⁵⁵.

Дети колхозников не знали детства. В годы войны в ХМНО широко применялся детский труд. Дети не только помогали взрослым дома, участвуя в домашнем хозяйстве, присматривая за младшими братьями и сестрами, но и привлекались к общественным работам в колхозе (лов рыбы, прополка, посев и уборка картофеля, заготовка веточного корма и др.). Например, норма вылова рыбы для несовершеннолетней девочки составляла четыре килограмма в день (из воспоминаний З. Я. Ларионовой)⁵⁶. О том, что многие дети не посе-

⁵⁴ ГБУТО «ГАСПИТО». Ф. П- 96. Оп. 1. Д. 141. Л. 21.

⁵⁵ Там же. Л. 3.

⁵⁶ Персоналии. [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://nkmus.ru> (дата обращения: 1.02.2018).

щали школу в войну, и не только по причине занятости, а потому, что нечего было надеть, — необходимо ли об этом писать? Думаю, что, да.

В действующем учебнике упоминается о помощи населения фронту. Если мы поместим в текст факты, которыми мы располагаем, то у современного школьника возникнет закономерный вопрос: так что, у Красной Армии совсем ничего не было, чтобы одеть и обуть ее? 12 августа 1942 г. появилась инструкция окружной комиссии по приему теплых вещей от населения для Красной Армии. Сбор вещей осуществляли ежеквартально. Задание, полученное, к примеру, для Ларьякского района, было следующим: полушубок — 50 шт., валенки — 195 шт., овчинные рукавицы — 70 шт., шапки-ушанки — 25 шт., куртки ватные — 15 шт., белье нательное — 110 пар, шерстяные перчатки, варежки — 40 пар, носки, портянки — 35 пар, шаровары ватные — 15 пар. Каждому сельскому совету давалось задание по сбору вещей, с указанием, что и сколько требуется. Все распоряжения шли под грифом «секретно». Обычно на исполнение давался срок — 2 недели. Нами обнаружено большое количество документов в Государственном архиве Югры, где указано имя сдатчика вещей и что он сдал. Каждый совет оформлял сводку по собранным вещам. Затем эти сведения направлялись в Ханты-Мансийский окружком ВКП(б).

Нельзя не обратить внимание на усилившиеся в последние годы неблагоприятные тенденции, характерные для школьников: безразличие, инфантилизм, плохое знание истории (даже ЕГЭ это подтверждает⁵⁷), низкая культура в целом и, как следствие, отсутствие у многих мотивации к учению. Все это не слишком способствует формированию адекватных человеческих чувств, возникающих при изучении истории региона. Добавьте к этому такую особенность Ханты-Мансийского округа, как миграционность⁵⁸,

⁵⁷ Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. Ханты-Мансийск, 2017. [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://iro86.ru/images/> (дата обращения: 11.10.2018).

⁵⁸ На 1 января 2018 г. численность населения ХМАО составила 1 255 274 человек. За 2017 г. на миграционный учет было поставлено 228 209 человек, снято с учета — 218 206 // Итоги деятельности УВМ УМВД России

менталитет временщика, большое количество школьников и их родителей, которые об истории края не знают ничего, у которых есть другая родина — где-то там, на «Большой земле». Многие из них не знают цены сегодняшней достаточно благополучной, с социально-экономической точки зрения, жизни в округе, где красивые, благоустроенные города и поселки, хорошие дороги, многочисленные праздники (которые зачастую инициирует власть!), оснащенные по последнему слову техники образовательные учреждения и т. д. Мигранты, приехавшие в округ в последние 10–15 лет, совершенно не представляют, как осваивался край первопроходцами, сколько человеческих жизней унесли масштабные проекты типа «Больше нефти!». Все это ставит перед авторами нового учебника истории ХМАО непростые задачи. Хорошо известно, что качество проекта обуславливается квалификацией его исполнителей, тем, насколько они владеют историографической ситуацией и источниковой базой, имеющейся в их распоряжении. Большую роль играет уровень методологической культуры. Думается, что совокупность различных парадигм и интерпретаций может позволить создать труд на трех идейных каркасах — модернизация, циклическая динамика и драма испытаний — подход, который был описан Н. С. Розовым⁵⁹. Ясно, что регион предстает как часть территории страны с определенными природными, социальными, экономическими и общественно-политическими условиями, где формируется духовная общность проживающих на этой территории людей, которые определяют его специфику как функционального образования в государственной иерархии, его статус как участника социальных отношений. Формирование идейной общности проживающих на территории ХМАО людей, на наш взгляд, во многом зависит от знаний истории региона, которые, вероятно будут способствовать региональной самоидентификации, обусловленной существованием особого типа социальной организации под названием Югра.

по Ханты-Мансийскому автономному округу — Югре за 2017 г. [Электронный ресурс]: режим доступа: <https://86.xn--b1aew.xn> (дата обращения: 11.10.2018).

⁵⁹ Розов Н. С. Альтернативный подход к преподаванию отечественной истории // Преподавание истории в школе. 2014. № 5. С. 16.