

## Освещение Холокоста в контексте войны в учебниках по истории России

**Аннотация:** После десятилетий замалчивания Холокоста в СССР лишь с конца 1980-х гг. еврейские общины, общественные организации, историки и педагоги получили возможность устанавливать памятники еврейским жертвам, открывать музеи и выставки, исследовать геноцид евреев, обучать школьников и студентов истории Холокоста и извлекать из него уроки. Хотя в постсоветской России, в отличие от СССР, не было и нет официальных запретов на освещение и мемориализацию Холокоста, история и память о еврейских жертвах по-прежнему остаются в тени Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., будучи отнесенной военными потерями и жертвами мирного населения. Несмотря на решения Министерства образования и науки РФ о включении Холокоста в образовательный стандарт, эта тема в учебниках освещается поверхностно. Холокост не раскрыт как сложное и беспрецедентное событие, имеющее особую важность для человечества.

**Ключевые слова:** память, Холокост, Великая Отечественная война, учебники истории.

*Although about one-third of all Jews killed in the Holocaust were Soviet citizens as of 1940, we know less about the Holocaust in the Soviet Union than in most other countries. Soviet historians have usually either ignored the murder of Soviet Jews or submerged it in the story of fascist occupation, calling for no special examination.*

*Zvi Gitelman, 1990<sup>1</sup>.*

---

Епифанова Алена Сергеевна — М. А., Центр изучения Центральной и Восточной Европы, России и Центральной Азии имени Роберта Боша при Германском совете по внешней политике.

<sup>1</sup> Цви Гительман: «Хотя около трети всех убитых евреев во время Холокоста были гражданами Советского Союза, по крайней мере на 1940 г., мы знаем

Нападение нацистской Германии на Советский Союз 22 июня 1941 г. также было нападением на территорию, где в конце XIX в. проживала крупнейшая еврейская община в мире; в Центральной и Восточной Европе в то время проживало около пяти миллионов евреев<sup>2</sup>. Хотя Холокост начался «под покровом войны»<sup>3</sup> сразу после немецкого вторжения в Польшу в 1939 г.<sup>4</sup>, массовое систематическое убийство евреев началось только после нападения на Советский Союз в июне 1941 г. Почти половина из шести миллионов жертв Холокоста были убиты на территории бывшего СССР<sup>5</sup>.

С конца Второй мировой войны вплоть до конца 1980-х гг. память о Холокосте в Советском Союзе была фактически табуирована. Хотя на официальном уровне никто не отрицал сам факт уничтожения евреев, однако выделение их в особую категорию жертв было недопустимым<sup>6</sup>. Память о евреях была возможной лишь как часть памяти о всех мирных советских гражданах, ставшими жертвами оккупационного режима. Попытки мемориализации еврейских жертв как отдельной группы, целенаправленно преследовавшейся и подвергавшейся тотальному уничтожению только потому,

---

о Холокосте в СССР меньше, чем в других странах. Советские историки, как правило, игнорировали уничтожение советских евреев или растворяли Холокост в истории фашистской оккупации, не призывая к его исследованию». *Gitelman Z. History, memory, and politics: The Holocaust in the Soviet Union // Holocaust and Genocide Studies. 1990. Vol. 5. No. 1. P. 23.*

<sup>2</sup> *Gitelman Z. The Soviet Union // The World Reacts to the Holocaust / Ed. by D. Wyman. London, 1996. P. 295.*

<sup>3</sup> *Pohl D. Das NS-Regime und das internationale Bekanntwerden seiner Verbrechen // Der Holocaust als offenes Geheimnis. Die Deutschen, die NS-Führung und die Alliierten / Hrsg. von. F. Bajohr, D. Pohl. München, 2006. S. 84.*

<sup>4</sup> Согласно Р. Хильбергу, процесс уничтожения евреев начался уже с приходом к власти нацистов в Германии в 1933 г. и представлял из себя серию мер, которые «расширенный аппарат», включающий министерства, вермахт, промышленность и партии, применял против евреев. *Hilberg R. Die Vernichtung der europäischen Juden. Bd. 1. Frankfurt am Main, 1993. S. 56.*

<sup>5</sup> *Impulse für Europa. Tradition und Moderne der Juden Osteuropas // Osteuropa. 2008. Vol. 58. Jg. 8–10 / Hrsg. von. M. Sapper, V. Weichsel. Einschub II, Karte 2 «Die Ermordung der Juden: Opferzahlen».*

<sup>6</sup> *Gitelman Z. Preface // Holocaust in USSR / Ed. by L. Dobroszycki, J. Gurock. New York, 1993. P. 3–4.*

что они были евреи, систематически пресекались государством<sup>7</sup>. Ни в историографии, ни в школьных учебниках истории не было ни одного упоминания ни об антисемитизме, ни о геноциде евреев<sup>8</sup>. Лишь со времен гласности и «перестройки» память о жертвах Холокоста постепенно стала находить отражение в историографии, памятниках, выставках, памятных мероприятиях<sup>9</sup>.

Институционализация темы Холокоста в российском образовании началась лишь с 2004 г., когда Министерство образования и науки РФ включило тему Холокоста в Федеральный компонент государственного стандарта общего образования<sup>10</sup>. Следующей вехой стало включение его в учебники по истории и экзамены в 2012 г.<sup>11</sup> Историко-культурный стандарт, учебно-методический комплекс по отечественной истории, который с 2013 г. определяет, какие темы, события и личности должны изучаться в школе, также включает Холокост в рамках темы «Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»<sup>12</sup>. Обратим внимание, что именно такое

---

<sup>7</sup> *Альтман И.* Мемориализация Холокоста в России: история, современность, перспективы // *Неприкосновенный запас*. 2005. № 2–3. [Электронный ресурс]: режим доступа: [http://magazines.russ.ru/nz/2005/2/alt28.html#\\_ftnref16](http://magazines.russ.ru/nz/2005/2/alt28.html#_ftnref16) (дата обращения: 27.10.2018).

<sup>8</sup> *Gitelman Z.* Politics and the Historiography of the Holocaust in the Soviet Union // *Bitter Legacy. Confronting the Holocaust in the USSR* / Ed. by Z. Gitelman. Bloomington, 1997. P. 21; *Korey W.* Anti-Semitism and the Treatment of the Holocaust in the UUSR/CIS // *Anti-Semitism and the Treatment of the Holocaust in Postcommunist Eastern Europe* / Ed. by R. Braham. New York, 1994. P. 209 f.

<sup>9</sup> *Альтман И.* Указ. соч.

<sup>10</sup> Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». [Электронный ресурс]: режим доступа: <https://bit.ly/2Q1AB7Q> (дата обращения: 27.10.2018).

<sup>11</sup> В российских школах будут изучать тему Холокоста // *Уроки истории. XX век*. 2012. 14 марта. [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://urokiistorii.ru/article/3091> (дата обращения: 27.10.2018).

<sup>12</sup> Историко-культурный стандарт // *Российское историческое общество*. [Электронный ресурс]: режим доступа: <https://historyrussia.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii/istoriko-kulturnyj-standart.html> (дата обращения: 27.10.2018).

название войны Советского Союза против нацистской Германии и ее союзников в 1941–1945 гг. получило в СССР уже в самом начале противостояния и закрепилось в современной российской историографии и коллективной памяти. Это указывает на высокую символическую значимость памяти об этих событиях, которая лежит в основании макрополитической идентичности России<sup>13</sup>.

Однако это не означает, что до 2004 г. не существовало программ и рекомендаций освещения и преподавания Холокоста. Так, например, уже в 1996 г. российский научно-просветительный центр «Холокост» выпустил учебное пособие для педагогов «История Холокоста на оккупированной территории СССР»<sup>14</sup>. Однако вышеупомянутые решения Министерства образования и науки показывают качественные изменения в восприятии темы на государственном уровне и признании ее важности в образовании.

Как эти решения и частные инициативы нашли свое отражение в учебном процессе, позволяет проследить анализ учебников истории. Учебник не только показывает темы и события, важные для коллективной памяти общества, его исторические нарративы и ценности, он также отражает позиции правительства, которое в России, как и во многих странах мира, играет решающую роль в допуске учебников для использования в школах<sup>15</sup>.

Существует множество методических рекомендаций, посвященных преподаванию Холокоста в школах, аналитические статьи, исследующие его отражение в учебниках и имеющийся

---

<sup>13</sup> См.: *Малинова О. Ю.* Актуальное прошлое: символическая политика властвующей элиты и дилеммы российской идентичности. М., 2015. С. 88–90.

<sup>14</sup> *Альтман И.* Образование по теме Холокоста в современной России: проблемы и достижения // Программа просветительской деятельности «Холокост и ООН». [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.un.org/ru/holocaustremembrance/paper19.shtml> (дата обращения: 27.10.2018).

<sup>15</sup> Положение о Министерстве образования и науки Российской Федерации // Министерство образования и науки Российской Федерации. Официальный сайт. [Электронный ресурс]: режим доступа: <https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/1109> (дата обращения: 27.10.2018).

образовательный опыт в этой сфере<sup>16</sup>. К сожалению, лишь небольшое количество исследований затрагивают место и роль Холокоста в российских учебниках истории.

Наиболее значимое исследование об образовании о Холокосте было проведено Институтом международных исследований учебников им. Георга Эккерта совместно с ЮНЕСКО в 2012–2014 гг.: «International Status of Education about the Holocaust. A Global Mapping of Textbooks and Curricula»<sup>17</sup>. Исследование демонстрирует статус освещения Холокоста и нарративы в учебных программах по всему миру и в учебниках 26 стран. В исследовании рассмотрены пять учебников по истории России, опубликованных в 2000–2009 гг. Основные выводы заключаются в следующем: все они затрагивают тему Холокоста только в контексте Второй мировой или Великой Отечественной войны; ни один из учебников не содержит главу или отдельный раздел про него. Трагедия евреев представлена как событие германской или европейской истории, лишь затронувшее Советский Союз<sup>18</sup>. Лишь несколько дат и событий Холокоста нашли упоминание в исследованных учебниках. В одном учебнике говорилось о шести миллионах жертв Холокоста; другие ссылались в целом на 27 миллионов жертв, включающих гражданское население, советских военнопленных, жертв концлагерей. Российские учебники уделяют основное внимание «советскому сопротивлению и советским жертвам», а не геноциду евреев<sup>19</sup>. Хотя Холокост прямо упоминается в учебниках, тема представлена лишь поверхностно

---

<sup>16</sup> См. напр.: *Bromley P., Russell S. G.* The Holocaust as history and human rights: A crossnational analysis of Holocaust education in social science textbooks, 1970–2008 // *Prospects*. 2010. Vol. 40. No. 1. P. 153–173; *Lindquist D.* The Coverage of the Holocaust in High School History Textbooks // *Social Education*. 2009. Vol. 73. No. 6. P. 298–304; *Foster S., Burgess A.* Problematic Portrayals and Contentious Content Representations of the Holocaust in English History Textbooks. // *Journal of Educational Media, Memory, and Society*. 2013. Vol. 5. No. 2. P. 20–38.

<sup>17</sup> The International Status of Education about the Holocaust. A Global Mapping of Textbooks and Curricula. UNESCO 2015. [Электронный ресурс]; режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002287/228776e.pdf> (дата обращения: 27.10.2018).

<sup>18</sup> Там же. С. 130.

<sup>19</sup> Там же. С. 132.

и едва заметна в контексте войны и советского героизма<sup>20</sup>. Данное исследование хотя и дает некоторые представления об освещении Холокоста в России, однако основано на узкой базе источников и не показывает развития отражения темы в течение длительного периода времени.

Более широкую базу источников (13 учебников истории XX в.) и длительный период времени (учебники, изданные в 1992–2007 гг.) представляет исследование А. Локшина «История российских евреев в школьных учебниках РФ», где среди других аспектов рассмотрено освещение Холокоста<sup>21</sup>. Автор подчеркивает, что, по сравнению с советским периодом, эта тема стала упоминаться, хотя и недостаточно освещена для того, чтобы школьники могли осмыслить ее значимость<sup>22</sup>. Определение «Холокост» встречается крайне редко, лишь несколько учебников упоминают гетто и лагеря; ни один из исследованных учебников не объясняет беспрецедентность геноцида<sup>23</sup>. Данное исследование, хотя и утверждает неудовлетворительное состояние освещения темы в российских учебниках, из-за отсутствия исчерпывающих аналитических категорий не показывает основные представления о геноциде евреев и их трансформацию на протяжении периода исследования.

Количественный и качественный анализ освещения Холокоста на протяжении всего постсоветского периода, т. е. с начала 1990-х до наших дней, представлен в работе А. Епифановой «От запрета на память к попыткам мемориализации? Анализ представления темы Холокоста в российских учебниках истории,

---

<sup>20</sup> The International Status of Education about the Holocaust. A Global Mapping of Textbooks and Curricula. UNESCO 2015. [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002287/228776e.pdf> (дата обращения: 27.10.2018).

<sup>21</sup> Локшин А. История российских евреев в школьных учебниках РФ // Исследования по прикладной и неотложной этнологии. Вып. 209. М.: ИЭА РАН, 2009. [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://static.iea.ras.ru/neotlozhka/209-Lokshin.pdf> (дата обращения: 27.10.2018).

<sup>22</sup> Там же. С. 17.

<sup>23</sup> Там же.

1990–2016 гг.»<sup>24</sup>. При исследовании 24 учебников по истории России и мира с помощью контент-анализа было измерено, в какой степени фундаментальные аспекты (определение жертв, преступников, число жертв, географический и исторический контексты) и беспрецедентность геноцида евреев отражены в российских учебниках<sup>25</sup>, а также в какой мере освещение менялось в процессе институционализации темы в образовании России<sup>26</sup>. Количественный анализ позволил автору прийти к выводу, что количество учебников, затрагивающих данную проблематику, постоянно увеличивалось на протяжении исследуемого периода. Хотя и количество упоминаний также постоянно росло, все же Холокост оставался слабо заметным на страницах учебников, подробно описывающих события Второй мировой войны<sup>27</sup>.

При изучении включения рассматриваемой темы в образовательный стандарт, учебники и вопросы экзаменов, а также Историко-культурный стандарт была выявлена нелинейная тенденция. Если до 2005 г. в учебниках доминировало поверхностное освещение Холокоста, то с 2006 г. качество упоминаний значительно возросло, что выразилось в более четком определении явления, его временных и географических рамок, а также причастных к уничтожению евреев Европы. Однако в учебниках, выпущенных после 2013 г., происходит возврат к фрагментарному, поверхностному отражению, характерному для учебников 1990-х — начала 2000-х гг.<sup>28</sup> Используемая в исследовании классификация упоминаний о Холокосте позволяет проследить, с помощью каких аспектов учебники раскрывают историю и значение Холокоста. Так, хотя это понятие

---

<sup>24</sup> Епифанова А. От запрета на память к попыткам мемориализации? Анализ представления темы Холокоста в российских учебниках истории, 1990–2016 гг. // Мы не можем молчать: Школьники и студенты о Холокосте / Под ред. И. А. Альтмана. М., 2017. Вып. 14. С. 206–207. [Электронный ресурс]: режим доступа: [http://www.holocf.ru/Editor/assets2/2017\\_mi\\_ne\\_mozhem.pdf](http://www.holocf.ru/Editor/assets2/2017_mi_ne_mozhem.pdf) (дата обращения: 27.10.2018).

<sup>25</sup> Там же. С. 210, 213.

<sup>26</sup> Там же. С. 210, 212.

<sup>27</sup> Там же. С. 212.

<sup>28</sup> Там же. С. 213.

утвердилось в учебниках России исключительно для обозначения преследования и уничтожения евреев, фундаментальные аспекты, как, например, число жертв (6 миллионов евреев), временные рамки Холокоста указаны лишь в немногих изданиях<sup>29</sup>. Беспрецедентность истребления и значимость Холокоста для сегодняшнего дня практически не находят отражения в российских учебниках истории с 1990-х по 2016 г.<sup>30</sup>

Анализ учебников по истории России, выпущенных с 1995 г. по 2018 г.<sup>31</sup>, показывает, что Холокост неизменно занимает одно и то же место в контексте освещения Великой Отечественной войны, а именно, в рамках немецкого оккупационного режима. Практически во всех изученных учебниках уничтожение евреев является частью «Генерального плана “Ост”». То есть, истребление евреев, согласно учебникам, входило в план колонизации и «германизации» восточных территорий наряду с другими народами, проживавшими на захваченных территориях: «Заранее подготовленный план “Ост” предусматривал полную ликвидацию Советского государства, выселение в Сибирь значительной части населения Украины, Белоруссии, Прибалтики, онемечения оставшихся, физическое истребление 5–6 млн евреев и 30 млн русских»<sup>32</sup>. Некоторые учебники описывают оккупационный режим как «новый порядок», согласно которому «ликвидации» в первую очередь подвергались так называемые «лишние люди» — евреи, цыгане и военнопленные<sup>33</sup>,

---

<sup>29</sup> Етифанова А. Указ. соч. С. 231.

<sup>30</sup> Там же. С. 216.

<sup>31</sup> В анализе были использованы учебники по истории России, выпущенные издательствами, существующими на протяжении всего периода исследования (1990-е — 2018 гг.): «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф», «Русское слово», а также допущенные или рекомендованные Министерством образования и науки РФ. Всего 12 учебников. Список учебников см. в приложении.

<sup>32</sup> Шестаков В. А., Горинов М. М., Вяземский Е. Е. Отечественная история. XX век. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М., 2002. С. 207.

<sup>33</sup> Волобуев О. В., Журавлев В. В., Ненароков А. П. и др. История России. XX — начало XXI века. Учебник для общеобразовательных учреждений. 9 класс. М., 2010. С. 168.



«ответственные работники», психически больные<sup>34</sup>, подпольщики, партизаны<sup>35</sup>.

Один из самых новых учебников, выпущенных на основе Историко-культурного стандарта, сообщает, что план «Ост» предлагал «решить польский, украинский, а также чешский вопросы таким образом, чтобы создать условия для заселения этих территорий немцами». Для установления абсолютного немецкого господства в Европе надо было добиться «полного уничтожения русских»<sup>36</sup>. Завоеватели собирались уничтожить «миллионы русских, украинцев, белорусов, евреев, людей всех других национальностей»<sup>37</sup>.

Хотя все изученные учебники освещают Холокост как часть оккупационного режима или как составную часть плана «Ост», называя среди основных мотивов политики уничтожения евреев, как и других народов и социальных групп, экономические, один учебник четко выделяет расовые причины целенаправленного убийства евреев: «Массовое убийство лиц еврейской национальности осуществлялось на основе расовой теории нацистов и их плана “окончательного решения еврейского вопроса”»<sup>38</sup>. Некоторые учебники называют идеологические причины массового уничтожения евреев на оккупированной территории СССР: «Считая евреев идеологической опорой “иудо-большевистского” режима, фашисты уничтожали их наряду с комиссарами без суда и следствия»<sup>39</sup>.

---

<sup>34</sup> *Волбуев О. В., Карпачев С. П., Романов П. Н.* История России. XX — начало XXI века. Учебник. 10 класс. М., 2016. С. 180.

<sup>35</sup> *Измозик В. С., Рудник С. Н.* История России. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 11 класс. М., 2013. С. 220.

<sup>36</sup> *Никонов В. А., Девятов С. В.* История России. 1914 — начало XXI в. Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Ч. 1. М., 2017. С. 233.

<sup>37</sup> Там же.

<sup>38</sup> *Шестаков В. А., Горинов М. М., Вяземский Е. Е.* Указ. соч. С. 207.

<sup>39</sup> *Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю.* История России. XX — начало XXI века. Учебник для общеобразовательных учреждений. 9 класс. М.: Просвещение, 2013. С. 219; *Горинов М. М., Данилов А. А., Морук М. Ю.* История России. Учебник для общеобразовательных организаций. 10 класс. Ч. 2. М.: Просвещение, 2016. С. 28.

Общее число жертв, 6 миллионов, редко<sup>40</sup> указывается полностью, ведь уничтожение евреев предстает только как часть оккупационной политики. Чаще приводятся неполные или некорректные цифры, как, например: «За первые полгода войны они («фашисты». — А. Е.) уничтожили до 1,5 млн евреев, практически каждого второго из них на территории СССР»<sup>41</sup>. Другие учебники при упоминании Холокоста приводят только число жертв в Бабьем Яру (также не соответствующие научным представлениям): «Уже с первых дней оккупации фашисты проводили массовые убийства евреев. Символом этих жертв стал Бабий Яр, район Киева, где в конце сентября 1941 г. было расстреляно около 70 тыс. человек, в основном старики, женщины и дети»<sup>42</sup>. Другой учебник называет число 100 тыс. человек — евреев, расстрелянных в 1941 г. в Бабьем Яру<sup>43</sup>.

Большинство учебников указывает число жертв оккупационного режима в целом, вероятно, включая в него и еврейских жертв: «Всего за годы войны на оккупированных территориях СССР гитлеровцы уничтожили около 11 млн человек (в том числе около 7 млн мирных жителей и около 4 млн военнопленных»<sup>44</sup>. В другом учебнике число жертв еще выше: «Отечественные историки определяют количество погибших на оккупированной территории в 13,7 млн человек, в том числе: 7,4 млн истреблены, 2,2 млн погибли на принудительных работах в Германии, 4,1 млн — от преднамеренно жестоких условий оккупации (голода и эпидемий)»<sup>45</sup>.

Подводя итоги, очевидным становится, что Холокост присутствует на страницах российских учебников истории с 1990-х гг. Он

---

<sup>40</sup> Волобуев О. В., Карпачев С. П., Романов П. Н. История России. XX — начало XXI века Учебник. 10 класс. М., 2016. С. 181.

<sup>41</sup> Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. Указ. соч. С. 219; Гориков М. М., Данилов А. А., Морзуков М. Ю. Указ. соч. С. 28.

<sup>42</sup> Измозик В. С., Рудник С. Н. Указ. соч. С. 220.

<sup>43</sup> Киселев А. Ф., Попов П. В. История России. XX — начало XXI вв. Учебник для общеобразовательных учреждений. 9 класс. М., 2013. С. 160.

<sup>44</sup> Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. Указ. соч. С. 219; Волобуев, Карпачев и Романов также указывают 7 млн мирных жителей и 4 млн военнопленных в числе жертв оккупации, см.: Волобуев О. В., Карпачев С. П., Романов П. Н. Указ. соч. С. 180.

<sup>45</sup> Киселев А. Ф., Попов П. В. Указ. соч. С. 160.

появился задолго до упомянутых решений Министерства образования и науки и стал частью глав, посвященных Великой Отечественной войне, и в частности, оккупационному режиму на территории СССР. Решения министерства, с одной стороны, институализировали освещение Холокоста, начавшееся после распада СССР, а также стали выражением признания важности этой темы. С другой стороны, ведомство определило границы освещения и закрепило контекст, в котором возможно рассмотрение Холокоста. Выход за эти границы, определенные темой Великой Отечественной войны, представляется достаточно сложным, т. к. у авторов учебников остается мало возможностей остановиться на причинах Холокоста, антисемитизме, преследовании и уничтожении евреев до начала войны против СССР. Такое освещение может вызвать подозрение в преуменьшении других, нееврейских жертв оккупационного режима. Ввиду принятия Историко-культурного стандарта можно ожидать, что и в дальнейшем Холокост будет представляться как часть плана «Ост» и оккупационного режима в СССР, нежели как целенаправленный процесс тотального уничтожения евреев Европы.

Такое освещение показывает субординацию темы Холокоста по отношению к войне и оккупационному режиму. Это может привести ученика к мысли, будто евреи, наряду с другими народами, стали жертвами по причине их проживания на этих территориях, а не по расовому признаку. Кроме того, нивелирование числа погибших евреев происходит путем преуменьшения или указания неточных данных. Одновременно упоминание миллионных жертв «мирных жителей» и указание жертв Холокоста без упоминания соотношения евреев, живших в СССР и погибших во время Холокоста, не позволяет осмыслить масштабов потерь еврейского населения.

Возвращаясь к словам Ц. Гительмана, процитированным в начале данной работы, становится очевидным, что мы по-прежнему мало знаем о Холокосте на территории СССР. Хотя с 1990 г. в политике памяти и историографии об этом событии произошли серьезные перемены, позволившие многим людям в России узнать о судьбе евреев в годы войны и почтить их память, на страницах учебников по истории Холокост все еще «затоплен в истории фашистской оккупации».

## Приложение. Список изученных учебников

1. *Шестаков В. А., Горинов М. М., Вяземский Е. Е.* Отечественная история. XX век. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002.
2. *Левандовский А. А., Щетинов Ю. А., Мироненко С. В.* История России. XX — начало XXI века. Учебник для общеобразовательных учреждений. 11 класс. М.: Просвещение, 2010.
3. *Волбуев О. В., Журавлев В. В., Ненароков А. П. и др.* История России. XX — начало XXI века. Учебник для общеобразовательных учреждений. 9 класс. М.: Дрофа, 2010.
4. *Измозик В. С., Журавлева О. Н., Рудник С. Н.* История России. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 9 класс. М.: Вентана-Граф, 2012.
5. *Киселев А. Ф., Попов П. В.* История России. XX — начало XXI вв. Учебник для общеобразовательных учреждений. 11 класс. М.: Дрофа, 2012.
6. *Измозик В. С., Рудник С. Н.* История России. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 11 класс. М.: Вентана-Граф, 2013.
7. *Киселев А. Ф., Попов П. В.* История России. XX — начало XXI вв. Учебник для общеобразовательных учреждений. 9 класс. М.: Дрофа, 2013.
8. *Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю.* История России. XX — начало XXI века. Учебник для общеобразовательных учреждений. 9 класс. М.: Просвещение, 2013.
9. *Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю.* История России. Учебник для общеобразовательных организаций. 10 класс. Часть 2. М.: Просвещение, 2016.
10. *Волбуев О. В., Карпачев С. П., Романов П. Н.* История России. XX — начало XXI века. Учебник. 10 класс. М.: Дрофа, 2016.
11. *Никонов В. А., Девятов С. В.* История России. 1914 — начало XXI в. Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Часть 1. М.: Русское слово, 2017.
12. *Волбуев О. В., Карпачев С. П., Романов П. Н.* История России. XX — начало XXI века. Учебник. 10 класс. М.: Дрофа, 2018.