

Образ Второй мировой войны в сербских школьных учебниках

Момчило Павлович*

В конце 2009 г. в Сербии был принят закон, согласно которому школьные учебники могут издавать не только государственные, но и частные издательства. Для этого необходимо лишь получить необходимую аккредитацию, что довольно просто. Приоритетным фактором стало именно количество различных вариантов учебников, причём по какому именно учебнику заниматься, решает преподавательский состав каждой отдельно взятой школы. Подобная практика фактически существовала в Сербии с 2001 г., теперь она закреплена законом. Безусловно, существуют учебные планы, которых учителя должны придерживаться, их утверждает Национальный совет по образованию. Эта же организация утверждает тексты учебников. Но в рамках учебного плана сербские педагоги имеют свободу выбора.

Историю в Сербии начинают изучать в 5-м классе, в первый год — один урок в неделю. Вторую мировую войну сербские школьники изучают в 8-м классе (два урока истории в неделю). В гимназиях общего и общественно-языкового направления историю Второй мировой войны проходят в 4-м классе, а в гимназиях, специализирующихся на естественных и точных науках, — в 3-м классе. В профессиональных училищах на изучение истории отводится одно занятие в неделю, причём существует тенденция отказа от обязательного преподавания истории и превращения её в факультативную

дисциплину. В частности, некоторые считают, что учащиеся должны иметь право выбора между общей историей и историей искусства, которая не менее важна. Ясно, что противопоставление истории и истории искусства не может быть корректным. В общем и целом мы можем говорить о неуклонном сокращении часов, отведённых на преподавание истории во всех средних и специальных учебных заведениях Сербии.

Продолжается полемика и вокруг содержания учебников. Начиная с 2001 г. всё чаще звучит тезис о том, что учебник по истории не должен становиться учебником по патриотизму. Мировые события должны излагаться не с националистической (национальной, патриотической) позиции, а с общечеловеческой. В учебной литературе должны быть представлены все возможные точки зрения на ключевые события истории. Также в рамках этой концепции утверждается, что школьникам слишком много рассказывают о насилии, убийствах и разного рода жестокостях. Им будет гораздо полезнее ознакомиться с материальной культурой той или иной эпохи, повседневной жизнью людей, в частности положением детей в обществе. Такая точка зрения встречает активное противодействие со стороны учёных и преподавателей, утверждающих, что «мультиперспективность» не должна быть самоцелью, а повседневную жизнь людей невозможно изучать вне контекста исторических событий.

* Момчило Павлович — директор Института современной истории (Сербия).

Обозначенные процессы носят глобальный характер и имеют место не только в Сербии. Говоря о сербской специфике, мы в первую очередь должны вспомнить о распаде Югославии. Возникшие на её месте государства соревнуются в пересмотре истории. Корни национального самосознания отыскиваются в седой древности, а о событиях последних 100 лет предпочитают не вспоминать. Забвению предаётся всё, что связано с существованием балканских народов в едином государстве, равно как и Вторая мировая война, положившая конец Королевству Югославия и начало социалистической Югославии. Можно подумать, что общегославского народно-освободительного антифашистского движения и вовсе не было. Из таких школьных учебников невозможно понять ни то, кто с кем воевал, ни то, кто в итоге оказался победителем. Сложно даже понять, кто был на стороне фашистов, а кто — антифашистом. Особенно плохо дела обстоят именно в Сербии, поскольку здесь существовало два антифашистских движения, имевших весьма сложные отношения друг с другом.

* * *

Историю Второй мировой войны группируют в несколько параграфов, как правило, по хронологическому признаку, причём основное внимание уделяется событиям на Восточном фронте¹. Так, например, в учебниках для 8-го класса тема «Вторая мировая война» разбита на три параграфа: «От европейской войны к мировой», «Конец Второй мировой войны», «Оценка Второй мировой войны».

Изложение событий начинается с нападения Германии на Польшу, вслед за чем, как правило, рассказывается о вторжении Красной армии в Польшу 17 сентября 1939 г., а затем и об «оккупации» Советским Союзом Прибалтики и Финляндии². Затем излагаются события в Западной Европе, поражение Франции и битва за Британию. Нападение Германии на Советский Союз рассматривается достаточно детально, при этом констатируется, что Гитлер считал СССР своим «главным идейным противником» и что германское руководство рассчитывало закончить войну на советской территории к зиме. «Немецкие военные планы основывались на уверенности в том, что Красная армия к боевым действиям не готова, поскольку в сталинских чистках погибли лучшие её кадры, счёт шёл на тысячи офицеров. Сталин же верил, что немцы

не нарушат пакт 1939 г. и их не надо лишней раз провоцировать».

Далее следует описание операции «Барбаросса»³. Несмотря на огромные потери, Красная армия постепенно восстановила боеспособность. Отпор врагу усиливался на всех участках фронта, но особенно большие надежды советские солдаты возлагали на своего главного союзника — русскую зиму [Выд. авт.], к которой немецкие солдаты не были готовы. Верховное командование Красной армии приняло решение защищать Москву любой ценой. Командующим Центральным фронтом и обороной Москвы был назначен прославленный генерал Г. Жуков⁴. Показательно то, что все школьные учебники отмечают «русскую зиму» как одно из главных условий победы над захватчиками.

Далее рассказывается о создании антигитлеровской коалиции, подписании соглашений в Москве о взаимопомощи СССР и Великобритании (1941 г.). При этом подчёркиваются противоречия между союзниками, наметившиеся ещё в ходе войны. Утверждается, что Англия и США якобы понимали, что Восточную Европу придётся уступить Сталину⁵. Далее авторы учебника переходят к изложению событий на Севере Африки, описанию вступления в войну США после нападения Японии на Пёрл-Харбор, боевых действий на Тихом океане.

О Сталинградской битве школьникам сообщают следующее: «Сталинград стал переломным моментом во Второй мировой войне. После Сталинградской битвы стало очевидно, что немецкая армия не является непобедимой, а Красная армия успешно преодолела кризис и может стать самой сильной сухопутной армией в мире. Победу под Сталинградом Красная армия продолжила наступлением по всей линии Восточного фронта, не сбавляя обороты вплоть до фактического окончания боевых действий...»⁶. В этом же разделе вскользь сообщается о высадке союзных войск на Сицилии в 1943 г. и капитуляции Италии в сентябре того же года.

Во втором разделе «Конец Второй мировой войны» рассказывается о снятии блокады Ленинграда и сражении за Новгород в 1944 г., сообщается о численных потерях немецкой армии, но почему-то не о потерях Красной армии⁷. Основная часть параграфа посвящена событиям на Западном фронте и освобождению Франции⁸. Отдельно рассматриваются освобождение советской армией Освенцима, Ялтинская мирная конференция и проекты раздела мира на сферы

влияния. Параграф заканчивается рассказом о падении Берлина и водружении Красного Знамени над Рейхстагом, что проиллюстрировано широко известной фотографией⁹.

В последнем параграфе «Оценка Второй мировой войны» речь идёт, в частности, о повседневной жизни людей во время немецко-фашистской оккупации. Отмечается, что народам Западной Европы при фашистах жилось значительно лучше, чем населению СССР, Польши или Югославии. В этом же параграфе рассказывается о Холокосте, перечисляются лагеря смерти, упоминается о том, что в одной лишь Польше от немецких оккупантов пострадали 3 млн человек. Далее говорится о страданиях евреев в Сербии, геноциде евреев, сербов и цыган в профашистской независимой Хорватии, бомбардировке союзниками немецких городов. Параграф завершается констатацией общего числа погибших и пострадавших во Второй мировой войне (называется цифра в 45 млн человек)¹⁰.

Практически во всех сербских школьных учебниках отмечается решающая роль Красной армии в освобождении Сербии и Югославии. Так, например, в учебнике для гимназий говорится: «первые отряды Красной армии вошли в Северо-Восточную Сербию 22 сентября, а основные силы — в период с 28 сентября по 2 октября с территории Болгарии и Румынии. Красная армия вошла в Сербию в нарушение решений Тегеранской конференции, где говорилось, что Югославия будет зоной, свободной как от советского, так и от западного военного присутствия. *Появление Красной армии стало решающим фактором для изгнания немцев из Сербии, равно как и для победы коммунистических партизан в гражданской войне с монархистами-четниками* [Выд. авт.]. В этом и состояла основная миссия Красной армии. Белград был освобождён в ходе многодневных кровопролитных боёв 20 октября 1944 г., а к концу ноября была освобождена и вся центральная Сербия»¹¹. Похожим образом освещаются события периода Второй мировой войны и в учебниках для средних и специальных школ.

* * *

События Второй мировой войны в сербских учебниках истории изложены в хронологическом порядке в соответствии с основными военными операциями на Восточном, Западном и Северо-африканском фронтах. Значительно меньшее внимания уделено событиям на Даль-

нем Востоке. Отдельно рассматриваются наиболее значительные сражения, влиятельные личности и основные международные конференции. Упоминаются битва за Москву, сражения под Сталинградом и на Курской дуге, сражение под Эль-Аламейном, высадка десанта на Сицилии и в Нормандии и т.д. Называются такие личности, как Черчилль, Сталин, Рузвельт, Гитлер, Муссолини, Жуков, Роммель, Монтгомери, Эйзенхауэр, Квислинг. Все эти деятели представлены и на фотографиях.

В качестве иллюстративного материала приводятся также карты Европы до начала Второй мировой войны и после её окончания; фотографии немецких солдат под Триумфальной аркой в Париже; виды разбомблённого Лондона; жители Москвы, роющие траншеи осенью 1941 г.; бомбардировка Пёрл-Харбора и высадка десанта в Нормандии; советский солдат, водружающий Красное Знамя над Рейхстагом 1 мая 1945 г.; взрыв атомной бомбы в Хиросиме; «большая тройка» на конференции в Ялте; концлагерь Освенцим; дети в варшавском гетто и т.д.

Во всех без исключения учебниках упоминается судьбоносное значение «русской зимы», остановившей наступление немецких войск.

Общее развитие событий тесно увязывается с событиями в Югославии, обозначается влияние боевых действий на Востоке и Западе на рост антифашистских настроений в стране. Указывается, что до 1943 г. союзники поддерживали монархическое партизанское движение четников, а после Тегеранской конференции — коммунистических партизан. Особо отмечается, что именно вступление на территорию Югославии Красной армии предопределило победу партизан над четниками в гражданской войне, происходившей в Югославии одновременно со Второй мировой.

В общем и целом картина Второй мировой войны в сербских учебниках — это прежде всего картина преступлений Германии и её сателлитов против Сербии и сербского народа. Ключевым моментом для понимания истории боевых действий, по мнению создателей учебников, является история отношений четников и партизан, их совместной борьбы с фашистами в начале войны и вооружённого противостояния друг другу в конце. Роль Красной армии в освобождении Сербии оценивается положительно, но увязывается также с победой коммунистов в гражданской войне.

Перевод Н. В. Бондарева

¹ Нами разматривались следующие учебники: Рајић С., Николић К., Јовановић Н. Историја за 8 разред основне школе. Београд, 2008; Николић К., Жутић Н., Павловић М., Шпадијер З. Историја за 3 разред гимназије природно-математичког смера и 4 разред гимназије општег и друштвено-језичког смера. Београд, 2002 (несколько изданий); Бецић И. Историја за други разред средњих стручних школа. Београд, 2007.

² Рајић С. Оп. cit. с. 126.

³ Там же. С. 127.

⁴ Там же. С. 128.

⁵ Николић К. Оп. cit. С. 170–171.

⁶ Там же. С. 129.

⁷ Рајић С. Оп. cit. С. 130.

⁸ Там же.

⁹ Там же. С. 131.

¹⁰ Рајић С. Оп. cit. С. 153–154.

¹¹ Николић К. Оп. cit. С. 181.