

Вторая мировая и Великая Отечественная войны в белорусских школьных учебниках истории

В. С. Кошелев*

После развала СССР система школьного исторического образования Белоруссии пережила сложный процесс реформирования. В условиях идейной, политической и социальной разобщённости, усугублённой переоценкой исторического прошлого, на школьных учителей и преподавателей общественно-гуманитарных дисциплин легла огромная ответственность за судьбы юных граждан Республики Беларусь.

Мы привыкли только к положительным словам в адрес исторической науки. Но существуют и противоположные мнения. Вот только одно из них: «История является самым опасным продуктом интеллекта. Она делает нации высокомерными и пустыми» (Поль Валери). Вряд ли есть необходимость доказывать, сколь бережно следует обращаться с таким тонким и деликатным инструментом воспитания, каким является история. Отнюдь не случайно в своё время Лига Наций пыталась «вытравить яд» из школьных учебников по истории, а Георг Экерт, немецкий просветитель и основатель единственного в мире специального Института для изучения школьных учебников, был активным поборником этой идеи.

Школьный учебник является одним из основных источников знаний и организации самостоятельного учебного труда. Неотъемлемыми требованиями к каждому учебнику являются высокая идейность и научность, доступность

и краткость. Школьный учебник по истории — не только источник знаний, но и важнейший инструмент политического и идеологического воспитания. В сфере его влияния находятся широчайшие слои населения — от учащейся молодёжи до многочисленной армии родителей, школьных учителей и преподавателей вузов. Создание национальных учебников в республике считается вопросом государственной важности. Здесь необходим такой подход, который обеспечит нравственное воспитание школьников, развивающее обучение, практическую ориентацию, осознанное и качественное усвоение знаний, формирование интересов.

Современный школьный учебник представляет собой одну из наиболее актуальных и острых проблем не только постсоветского, но и всего общеевропейского и мирового информационного и образовательного пространства. Разброс мнений относительно того, каким должен быть учебник, довольно широк. Две противоположные, практически взаимоисключающие точки зрения охватывают многообразие этих мнений и представлений — от чрезмерной идеализации учебника как едва ли не единственного средства обучения до практически полного отрицания и даже отказа от него. Ни та, ни другая крайности не могут быть положены в основу концептуальных подходов к белорусскому национальному учебнику по социально-гуманитарным предметам.

* Владимир Сергеевич Кошелев — заведующий кафедрой новой и новейшей истории Белорусского государственного университета (Республика Беларусь).

Школьный учебник следует рассматривать как важнейшее средство обучения и воспитания учащихся, как главный компонент учебно-методического комплекса (УМК). От него в радиальном соподчинении находятся все остальные составляющие УМК — учебно-методические пособия, книги для чтения, хрестоматии, карты, атласы и т.п. Учебник социально-гуманитарного цикла призван отвечать определённым критериям и принципам, основополагающим идеям и подходам, которые в совокупности и составляют его концепцию. В связи с этим он должен соответствовать:

- основополагающим принципам Конституции Республики Беларусь;
- национально-государственной идеологии;
- общечеловеческим ценностям (идеи гуманизма, толерантность, уважительное отношение к истории и культуре других народов и т.п.);
- мировоззренческим функциям, направленным на формирование духовного облика учащихся, воспитание патриотизма и гражданственности;
- научной объективности, современному уровню развития обществоведческих наук;
- современным дидактическим и педагогическим принципам.

За неполные два десятилетия существования суверенной Белоруссии в нашей стране накоплен немалый опыт в деле создания школьной исторической литературы. В республике сформировалась национальная школа подготовки учебников и учебных пособий по истории. Процесс этот был сложным и противоречивым. Он отражал идейное и политическое противостояние, особенно характерное для белорусского общества в первые годы независимости.

В основу школьных учебников первой половины 1990-х гг. был положен этнонациональный принцип. На страницах учебников преувеличивались и абсолютизировались процессы, связанные с формированием белорусского этноса, начало которого отдельные авторы относили чуть ли не к IX в. Отрицательно оценивались проявления братского союза трёх восточноевропейских народов — белорусского, русского и украинского — на различных этапах исторического развития. Негативно освещались отношения между Россией и Белоруссией. Предпринимались попытки фальсификации истории Великой Отечественной войны и оправдания белорусских коллаборационистов,

сотрудничавших с немецкими оккупационными властями.

С середины 1990-х гг. начался новый период в развитии школьного исторического образования. В республике сформировалась модель социально-экономического развития, обеспечившая её устойчивое и динамичное продвижение во всех сферах общественно-политической и экономической жизни. Важным фактором устойчивого развития стало сближение Республики Беларусь и Российской Федерации на пути создания Союзного государства. Традиционные узы братства, связывающие два народа, и новые политические реалии положительным образом отразились на содержании учебных программ и пособий по истории в той части, которая касается интерпретации истории России и общей для всех постсоветских государств истории советского общества.

В отличие от школьной учебной литературы многих постсоветских государств, в которой создан негативный образ России, склонной якобы и в настоящее время к имперским амбициям, в белорусских школьных учебниках её история освещается объективно и уважительно по отношению к дружественному народу и Союзному государству. Обращаем на это специальное внимание потому, что одной из целей фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войн является дискредитация русского народа и России как важнейшего системообразующего фактора всего евразийского пространства.

По сравнению с первой половиной 1990-х гг. значительно улучшилось качество учебной исторической литературы. Учебники и учебно-методические комплексы нового поколения выгодно отличаются от своих аналогов предшествующего периода как с содержательной, так и с полиграфической точек зрения. Они написаны хорошим и доступным языком, ярко и красочно иллюстрированы, в меру эмоциональны в подаче материала и в целом лишены прежнего наукообразия. В методическом отношении они практически не проигрывают учебным книгам предшествующих времён.

Исчез субъективный и во многом политизированный подход к оценке ряда исторических событий, и прежде всего таких, как российские революции, политическое, экономическое и культурное развитие советского общества в 20–30-е гг. прошлого века, отдельные аспекты Великой Отечественной войны, да и в целом всё наследие советской эпохи.

Важное место в белорусских школьных учебниках по истории занимает тема Великой Отечественной войны. Если для западной школьной литературы, как, впрочем, и для литературы этого рода отдельных стран СНГ, характерна устойчивая тенденция недооценки, а то и игнорирования вклада СССР в разгром фашистской Германии и её сателлитов, то в постсоветской Белоруссии сложилась иная ситуация. Тема «священной войны» здесь особая, можно сказать, харизматическая. Проследим в хронологическом порядке её отображение в школьных учебниках, отталкиваясь в основном от литературы по отечественной истории.

Первый школьный учебник по истории для учащихся 10–11-х классов в суверенной Белоруссии вышел в свет в 1992 г. В предисловии его авторы отмечают: «Современное состояние исторической науки и образования в нашей республике, как и во всей стране, нельзя оценить иначе, как глубокий и всесторонний кризис. Это один из результатов господства тоталитарного режима, идеологической основой которого стал догматизированный марксизм-ленинизм. Идеологи КПСС и КПБ превратили историю в служанку своей политики... Многие десятилетия под фальшивым флагом интернационализма ими проводилась русификация белорусского народа, его исторической памяти и национального сознания...»

Мы осознаём необходимость полного пересмотра истории Беларуси от древних времён до наших дней, особенно советского периода, освещение которого фальсифицировано в наибольшей степени. Авторы стремились преодолеть старые схемы и догмы, по-новому, научно и объективно подойти к анализу и оценке известных событий и фактов...¹.

Однако содержательно учебник несёт на себе печать советской эпохи с характерной для него перестроечной риторикой («сталинская модель социализма», «деформация социалистического строительства», «победа „казарменного“ социализма»). Подчёркивается, что накануне Великой Отечественной войны, «хотя наигрубейшие ошибки, отступления от принципов социализма и преступления тогдашнего руководства оказывали негативное влияние, белорусский и другие народы остались верными идеалам Октября». И далее: «Действительные успехи социально-экономического развития, принятие новой Конституции как конституции социализма, объединение белорусского на-

рода в единой, советской державе порождали в республике определённый социально-политический подъём. Сплочённость масс особенно возросла накануне нападения фашистской Германии»². В содержательном отношении параграфы, посвящённые Великой Отечественной войне, практически не отличаются от советских учебников.

Поэтому первым национальным пособием следует признать учебное пособие по истории Белоруссии для учащихся 9-го класса, изданное В. Н. Сидорцовым и В. М. Фоминым в 1993 г. Советский строй не только декларативно, но и содержательно авторами рассматривается последовательно как «антинародный тоталитарный режим, просуществовавший более 70 лет»³. В отличие от параллельно изданного, но подготовленного в советский период учебного пособия для 10–11-х классов, эти же авторы резко изменили свою оценку общественно-политической ситуации в республике накануне Великой Отечественной войны на прямо противоположную.

Вот как теперь объяснялась «верность» белорусского народа «идеалам Октября» и поддержка им советской власти: «В конкретных обстоятельствах конца 1930-х гг., когда действовали различные факторы, в том числе идеологический пресс, массы были охвачены „психозом“: большинство населения считало, что является участником великих событий, и в основном оказывало поддержку власти.

Не надеясь на понимание рабочих и используя различные средства, в том числе насилие и пропаганду, власть обеспечивала сплочение масс накануне нападения фашистской Германии на СССР. В 1940 г. были введены жёсткие законы...»⁴. «Органы НКВД контролировали все сферы жизни общества. Система держалась на страхе, насилии и духовном порабощении населения»⁵.

Весьма примечательно в связи с этим, что резкая критика советской общественно-политической системы существенно не отразилась на содержании параграфов по истории Великой Отечественной войны. Авторы в целом убедительно показали героическую борьбу белорусского народа против немецко-фашистских оккупантов. Правда, в отличие от советских учебников, внимание не акцентировалось на роли центральных государственных и партийных органов в развёртывании массовой антифашистской борьбы. Из 57 параграфов собственно

Белоруссии в годы Великой Отечественной войны посвящены пять. Ниже приводим структуру соответствующего раздела.

Раздел 3. Беларусь в годы Второй мировой войны.

Глава 6. Немецко-фашистская оккупация БССР.

§ 16. Накануне нападения фашистской Германии.

§ 17. Начало Великой Отечественной войны. Бои на территории Беларуси.

§ 18. Установление оккупационного режима. Развёртывание борьбы против оккупантов.

Глава 7. Беларусь в борьбе с фашистской Германией.

§ 19. Массовая борьба против фашистских оккупантов.

§ 20. Освобождение Беларуси. Первые восстановительные работы.

Достоверно и правдиво изложены трагические события первых дней войны на территории Беларуси:

«Удар группы армий „Центр“ приняли на себя армии Западного военного округа, прерванного в Западный фронт... Несмотря на невероятно трудное положение, находясь иной раз в окружении противника, советские воины оказывали решительное сопротивление, проявляли стойкость и мужество.

Насмерть стояли на своих рубежах пограничники. На протяжении 10 часов вели непрерывный бой воины 4-й заставы, расположенной северо-западнее Бреста...

Отважно сражались лётчики в небе Беларуси. В первый день войны они сделали 1890 боевых вылетов и уничтожили более 100 вражеских самолётов...

Героически держались защитники Брестской крепости... Советские воины постоянно контратаковали врага. Только немногим удалось вырваться из крепости и продолжить борьбу с фашизмом. Большинство из них подверглись позднее сталинским репрессиям...

Столицу Беларуси обороняли 44-й стрелковый корпус (комкор В. А. Юшкевич) и 2-й стрелковый корпус (генерал-майор А. М. Ермаков)...

Несмотря на упорное сопротивление, советским войскам не удалось удержать Минск. Героизм воинов не смог восполнить отсутствие точной и продуманной обороны и руководства войсками...

В этот суровый час большевики приняли ряд чрезвычайных мер по мобилизации ресур-

сов страны для отпора агрессии. Была разработана программа действий, которая легла в основу директивы СНК и ЦК ВКП (б) от 29 июня 1941 г. В ней содержался призыв к партийным и советским органам, всему советскому народу перестроить жизнь на военный лад, подчинив её интересам фронта, организовать всестороннюю помощь Красной армии, развернуть партизанскую борьбу на советской территории, оккупированной гитлеровцами»⁶.

Ответственность за поражение советских войск на территории Беларуси авторы возлагают прежде всего на «Сталина и его окружение». Вместе с тем они отмечают, что двухмесячные оборонительные бои советских войск на территории республики не позволили противнику реализовать план «молниеносной войны» в намеченные сроки и дали возможность Ставке Верховного главнокомандования сконцентрировать резервы и провести оборонительные мероприятия на московском направлении.

«Новый порядок», введённый немецко-фашистскими завоевателями на территории Беларуси, авторы характеризуют как «государственную систему политических, идеологических, экономических и военных мер, направленных на ликвидацию советского строя, эксплуатацию национальных богатств и ресурсов, угнетение и уничтожение людей»⁷. Главным средством осуществления агрессивной экспансионистской политики нацистов являлась политика геноцида, выразительно описанная авторами.

Впервые на страницах учебного пособия столь обстоятельно была поднята проблема коллаборационизма:

«Чтобы наладить гражданскую жизнь с максимальной пользой для себя, немцы стали на путь формирования оккупационной администрации и полицейских подразделений, вовлекая в них коллаборационистов. С целью создания своей опоры среди населения они позволили сторонникам белорусского национального движения распространять национальную символику, организовывать белорусские школы, театральные и научные учреждения, в том числе Академию наук, издавать белорусские газеты. А потом, когда положение оккупантов стало катастрофическим, они пошли на организацию „совещательных органов управления“, в том числе Белорусской центральной рады и Белорусской краевой обороны.

...В условиях жёсткого оккупационного режима и под влиянием некоторых представителей белорусского национального движения небольшая часть жителей республики стала сотрудничать с немецкими административными структурами, а то и служить в карательных войсках под лозунгом борьбы с большевизмом.

Среди коллаборационистов были белорусы, которые ранее проживали в Западной Беларуси, Польше, Германии и других странах и сделали ставку на гитлеровскую Германию, желая с её помощью возродить Беларусь. На правом фланге этих сил стояла Белорусская национал-социалистическая партия (белорусские фашисты) во главе с Ф. Акинчицем, которая была создана ещё в начале 1930-х гг.»⁸.

В двух отдельных параграфах освещается массовая борьба белорусского народа против фашистских захватчиков: развитие подпольного движения, боевая деятельность партизан, этапы «рельсовой войны», вклад Советской Белоруссии в общую победу над фашистской Германией.

Вышеприведённый материал по коллаборационизму был повторён без изменений и во втором издании учебного пособия «История Беларуси: XX столетие» для 10–11-х классов средней школы»⁹.

Первые национальные учебники по истории подверглись серьёзной критике со стороны белорусской общественности по причине их приверженности этноцентризму. Новое поколение школьной учебной литературы, появившееся во второй половине 1990-х гг. после прихода к власти президента А. Г. Лукашенко, отличалось большей взвешенностью и толерантностью. Достаточно обратиться к предисловию выходящей с 1997 г. учебной исторической литературы, чтобы убедиться в том, что даже авторы, выступавшие ранее с политизированных конфронтационных позиций, стали придерживаться взвешенного подхода, ориентированного на объединение, а не на разъединение людей. В авторском предисловии к новому учебному пособию по истории Белоруссии 1917–1996 гг. для 9-го класса, вышедшему в 1997 г. под редакцией Н. С. Сташкевича, говорится: «...Авторы сделали попытку раскрыть поступательный и противоречивый процесс развития нашего общества. Надеемся, что это пособие даст возможность ученикам осмыслить белорусскую историю как историю своего народа, своих дедов и отцов... Вы узнаете о том сложном времени, в котором пришлось жить нашим соотечественникам,

и об их довольно разных, часто противоречивых отношениях к этой жизни, что приводило даже к вооружённым столкновениям. Однако с „высоты времени“ не судите их строго, пусть это сделает сама история, вы только попробуйте внимательно проследить за обстоятельствами их жизни»¹⁰.

В данном пособии усилена героическая составляющая борьбы советского народа в годы Великой Отечественной войны не только через авторский текст, но и посредством разветвлённого методического аппарата. Вот один из примеров использования рубрики «По словам свидетелей», относящийся к первым дням сражений на территории Белоруссии: «Спустя год после начала войны в „Докладной записке о государственных укреплениях России“ на имя высшего руководства фашистской Германии приводились свидетельства немецких офицеров: „Русские, однако, оказались настолько хорошими солдатами, что не растерялись от внезапного нападения“»¹¹.

Эмоциональное восприятие материала и чувство патриотизма усиливают приводимые выдержки из дневников немецких солдат, свидетельствующие о неописуемых зверствах врагов на белорусской земле.

«А вот, что писали фашистские солдаты в своих дневниках:

28 июня 1941 г. „На рассвете мы проехали Барановичи. Город разгромлен. Но ещё не всё сделано. По дороге от Мира до Столбцов мы вели разговор с населением на языке пулемётов. Крики, стоны, кровь, слёзы и много трупов. В каждом селении у меня чешутся руки. Хочется пострелять из пистолета по толпе“.

25 августа 1941 г. „Мы бросаем ручные гранаты в жилые дома. Хаты очень быстро горят. Огонь перебрасывается на другие дома. Прекрасное зрелище! Люди плачут, а мы смеёмся над их слезами...“»¹².

Большое воспитательное значение имеют обобщающие вопросы и задания к разделу «Беларусь в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн»:

1. Чем можно объяснить массовый героизм белорусов и советских людей вообще в годы Великой Отечественной войны? Обменяйтесь мнениями по этому вопросу с отцами, одноклассниками, преподавателями. Приведите примеры героизма известных вам людей в годы войны.
2. Что есть общего в деятельности представителей белорусского национального

движения в годы немецкой оккупации в 1918 г. и в 1941–1944 гг.?

3. Приведите примеры политики геноцида в годы Великой Отечественной войны на территории Беларуси.
4. Покажите на примере Беларуси, что Великая Отечественная война имела интернациональный характер.
5. Если бы вас спросили о роли Беларуси в годы Великой Отечественной войны, что бы вы отметили в первую очередь?»¹³.

В очередном издании учебного пособия по истории Белоруссии 1917–1945 гг. для 9-го класса под редакцией Н. С. Сташкевича сохраняется та же концептуальная и содержательная тональность. В предисловии подчёркивается: «Определяющие события истории Беларуси освещаются с позиции общечеловеческих и национальных ценностей. Среди них — белорусская государственность и национальная культура, признание человеческой личности как творца истории, демократические права и свободы граждан»¹⁴. Из 31 параграфа учебника БССР, или Беларуси, в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн посвящено девять, включая материал об участии республики в создании Организации Объединённых Наций. Завершается раздел повторно-обобщающим уроком под названием «Истоки патриотизма белорусского народа в Великой Отечественной войне».

В отличие от предыдущих изданий, данное учебное пособие выгодно отличается хорошо продуманной структурой, подачей материала в контексте событий общеевропейской и мировой истории, целенаправленным рассмотрением борьбы белорусского народа с немецко-фашистскими захватчиками как составной части общей борьбы народов СССР против германской агрессии. Авторы признают, что «определяющую роль в борьбе с врагом сыграла Коммунистическая партия (большевиков) Беларуси», под руководством которой «была создана широкая сеть подпольных партийных и комсомольских организаций, создавались и развёртывали свою деятельность партизанские формирования, усиливалась подпольная борьба»¹⁵.

Подчёркивается массовый характер народного сопротивления:

«Война стала суровым испытанием для белорусского народа. Белорусы приняли участие во всех крупных сражениях Великой Отечественной войны, активно участвовали в партизанской и подпольной борьбе против немецко-фа-

шистских захватчиков, в европейском движении Сопротивления. В годы Великой Отечественной войны на территории Беларуси сражались 374 тыс. партизан и 70 тыс. подпольщиков. Свыше 400 тыс. человек находились в партизанском резерве. Среди партизан были представители более 70 национальностей. 71,1 % составляли белорусы, 19,3 % — русские, 3,9 % — украинцы. Это была массовая борьба. Война имела отечественный характер и выявила наилучшие черты белорусов — любовь к своей Родине, самоотверженность и добросовестность.

Весь мир признал, что советский народ, в том числе белорусы, являлся главной силой, которая победила фашизм»¹⁶.

Далее следует известное высказывание премьер-министра Великобритании У. Черчилля о том, что «будущие поколения» безоговорочно «признают свой долг перед Красной армией».

Приводятся цифры жертв, принесённых на алтарь долгожданной победы:

«Эта победа досталась народам Советского Союза дорогой ценой. Не все дождалось праздника. Погибло 27 млн советских людей. Долгое время считалось, что на территории Беларуси немецко-фашистские захватчики расстреляли, замучили, повесили, сожгли живыми, удушили в газовых камерах более 2,2 млн человек. Однако по уточнённым данным человеческие потери Беларуси составили не менее 2,8–3 млн человек, иначе говоря, погиб каждый третий человек из её населения. Это ужасная цифра. Нам всегда надо помнить о тех, кто отдал свою жизнь в борьбе за свободу и независимость нашей страны»¹⁷.

В учебных пособиях по истории Белоруссии для 11-го класса общеобразовательных учреждений, в которых материал подаётся на более высоком проблемно-теоретическом уровне, внимание привлекают малоизученные или дискуссионные аспекты Великой Отечественной войны.

Так, Я. И. Трещенок справедливо считает, что в условиях, когда СССР пришлось ждать открытия Второго фронта долгие три года, своеобразным вторым фронтом для Красной армии стало массовое партизанское движение в фашистском тылу. И в этой героической партизанской эпопее Белоруссия сыграла действительно большую роль. Автор полемизирует с теми, кто пытается поставить под сомнение силу народного сопротивления:

«В последние годы среди части историков и общественных деятелей наблюдается стремление принизить и исказить историю парти-

занского движения в Беларуси. Высказываются утверждения, что большинство партизанских отрядов были созданы НКВД, что их ядром были профессиональные диверсанты, а местное население будто бы мобилизовывалось в них принудительно. Действительно, часть партизанских отрядов была организована советско-партийными органами и НКВД — преимущественно специального разведывательно-диверсионного направления... Многие партизанские отряды возникали из красноармейцев, которые остались в окружении и не смогли пробиться к бойцам Красной армии. Они продолжали борьбу в тылу врага и также пополнялись добровольцами... Наконец, большое количество партизанских отрядов возникло стихийно, по инициативе самого населения. Партизанские отряды устанавливали связь между собой, а затем и с советским тылом, сливались в партизанские бригады, соединения...

С целью дискредитации партизанского движения и лишения его народной поддержки оккупанты пытались создать из коллаборационистов отряды лжепартизан. Однако эта затея провалилась. Подлинные партизаны раскрывали и безжалостно уничтожали фашистских прислужников. Встречались, особенно в Западной Беларуси, и настоящие банды из дезертиров и преступников, которые занимались грабежами. По мере развития партизанской борьбы они также уничтожались»¹⁸.

Е. К. Новик подробно описывает организации белорусских коллаборационистов и их деятельность:

«В народе коллаборационистов называли предателями и гитлеровскими приспешниками. Главной их целью было создание с помощью немцев „самостоятельной Беларуси“ под эгидой гитлеровской Германии. В качестве символов белорусские коллаборационисты использовали исторический герб „Погоня“ и бело-красно-белый флаг, приветствовали один другого кличем „Жыве Беларусь!“ с выбрасыванием по-фашистски руки вперёд...

Для поддержки оккупационного режима были созданы и направлены на территорию Беларуси украинские, литовские и латышские полицейские батальоны. Они охраняли коммуникации, воевали с партизанами, участвовали в массовом уничтожении еврейского населения, при этом отличались не меньшей жестокостью по отношению к местным жителям, чем гитлеровцы»¹⁹.

Важным шагом в совершенствовании исторического образования явилось введение с 2004/05 уч. г. по поручению президента Республики Беларусь факультативного курса в школах и спецкурса в вузах «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)». Изучение истории Великой Отечественной войны во всех типах учебных заведений стало постоянно действующим фактором патриотического воспитания молодёжи республики.

Авторский коллектив, возглавляемый известными белорусскими историками А. А. Коваленей и Н. С. Сташкевичем, подготовил учебные пособия для чтения спецкурса в вузах и проведения факультативных занятий в школах. Главная цель учебных пособий — формирование патриотических и гражданских качеств подрастающего поколения, укрепление их исторической памяти, чувства ответственности за будущее страны и мирового сообщества, содействие консолидации белорусского общества.

Пособие для школьников, второе издание которого вышло в 2009 г., предваряет обращение президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко к учащимся:

«Перед вами необычный учебник. Он посвящён тем, кто в годы Великой Отечественной войны остановил „коричневую чуму“, кто жертвовал собой ради свободы нашей страны и мирной жизни. Эта книга поможет вам глубже познакомиться с героической борьбой советского народа против фашистских захватчиков.

С первых часов войны миллионы советских людей разных национальностей, поколений и социальных слоёв встали на защиту Родины, взяли за оружие... На фронте и в тылу, в партизанских отрядах и подполье, преодолевая невероятные трудности, неся огромные жертвы, советские люди совершили подвиг, которого ещё не было в мировой истории, превратив трагедию в триумф, горечь поражений — в праздник Победы.

Именно на земле Беларуси, России и Украины была остановлена неудержимая ранее машина вермахта. На советско-германском фронте произошли крупнейшие битвы... Мы также помним наших союзников и благодарны за их участие в общей борьбе с врагом...

Не секрет, что сегодня некоторые лжеучёные пытаются «пересмотреть» историю Великой Отечественной войны, принизить роль и значение героической борьбы наших дедов и прадедов,

реабилитировать предателей, фашистских при- служников. Свой информационный удар они направляют в первую очередь по молодёжи.

Но я верю в ваш светлый разум, чистую душу и порядочность. Уверен, что вы — взрослые люди и сможете отличить правду от лжи, не поддаваться на обман»²⁰.

На наш взгляд, данные учебные пособия не имеют аналогов в системе школьного исторического образования не только в странах СНГ, но и дальнего зарубежья. События Великой Отечественной войны рассматриваются масштабно, в широком всемирном контексте. Авторы убедительно показывают, что ареной разрешения второго мирового конфликта был советско-германский фронт, а СССР играл решающую роль в этой войне. В пособиях широко освещён массовый героизм советского народа. Много внимания уделено боевой, диверсионной, агитационно-пропагандистской деятельности партизан и подпольщиков, взаимодействию партизан с наступающими частями Красной армии, вкладу белорусского народа в разгром германских захватчиков. Показаны преступная сущность оккупационного режима, политика геноцида, многочисленные потери, которые понесла Беларусь в годы войны.

Важную роль в формировании правдивого представления о событиях Второй мировой и Великой Отечественной войн играют учебные пособия по Всемирной истории для базовой и средней школ, изданные под научной редакцией Г. А. Космача и В. С. Кошелева. Истоки и причины Второй мировой войны, близорукая политика «умиротворения» по отношению к фашистской Германии, обернувшаяся поощрением агрессора, героическое сопротивление советского народа в годы Великой Отечественной войны, создание антигитлеровской коалиции и её роль в разгроме фашизма и японского милитаризма, наконец, решающий вклад СССР в разгром фашистской Германии — всё это в том или ином объёме нашло в них своё объективное отражение²¹. «Вторая мировая война была результатом экспансионистских устремлений нацистской Германии и политики «умиротворения», осуществлявшейся длительное время ведущими странами западной демократии: Великобританией и Францией»²², — отмечается в учебном пособии В. С. Кошелева.

Воспитание молодёжи в патриотических традициях становится особенно актуальным

в условиях, когда предпринимаются попытки переписать историю, в том числе и Великой Отечественной войны, в интересах определённых политических кругов.

К сожалению, подобные попытки предпринимаются и в Белоруссии в преддверии 65-летия Победы. В феврале–марте 2010 г. газета «Народная воля» опубликовала так называемые воспоминания И. Копыла, активно включившегося в кампанию по дискредитации партизанского движения, подпольщиков и действий советской армии на территории Белоруссии во время Великой Отечественной войны.

В кратком изложении основной смысл этой публикации заключается в том, что немцы, оккупировавшие Белоруссию, были настроены к белорусам лояльно и даже помогали населению до осени 1942 г. Но коварный Сталин стал засылать в немецкий тыл регулярные войска, которые под видом сельских жителей и партизан обстреливали немцев и, тем самым, провоцировали их на карательные акции. «Подсознательно мы понимали, что операция против партизан необходима. Они активно стали провоцировать немцев, чтобы подтолкнуть их к карательным действиям против мирного населения»²³. Так автор подводит читателя к своей главной мысли о том, что именно на партизанах и лежит главная вина за геноцид белорусского народа. По его мнению, партизаны в своей массе грабили население, часто были пьяницами и неуравновешенными садистами, боялись немцев, занимались массовыми приписками своих подвигов.

Даже в западной учебной литературе далеки от подобных инсинуаций в отношении партизанского движения и политики фашистской Германии на оккупированных территориях СССР. Достаточно сослаться на несколько примеров.

Так, в одном из французских учебников для колледжей в разделе, посвящённом действиям партизан в годы войны в различных странах Европы и Азии, советским партизанам отводится всего семь строк. Конечно, это незаслуженно мало. Неверно и то, что «партизанская армия, насчитывавшая в 1943 г. 200 тыс. человек», якобы состояла только из красноармейцев, оказавшихся во вражеском тылу после неудач и поражений 1941 г. Но верно, что «разбитая на отдельные отряды, она активно действовала в тылу врага, перерезая линии снабжения и участвуя в подготовке контрнаступлений Красной армии»²⁴.

В немецком учебнике 1996 г. говорится буквально следующее: «Советские люди рассматривали войну против Германии как борьбу за отечество, в защиту которого выступили даже противники сталинской системы.

О том, как сильно пострадали страна и население, несомненно свидетельствуют разрушения, совершённые солдатами вермахта, и террор спецподразделений СС и СД, которые расстреляли на оккупированных территориях Советского Союза сотни тысяч людей, и в первую очередь евреев и коммунистических функционеров. Предлогом для этого, как правило, служила борьба с партизанами. Но они-то как раз несли наименьшие потери»²⁵.

Или ещё один пример из другого немецкого учебника по истории. Его авторы определяют войну против Советского Союза (в отличие от других стран Европы) как «политическую и расистскую войну на уничтожение» (*als politischer und rassistischer Vernichtungskrieg*)²⁶, а партизанское движение называют «беспримерным», возникшим в ответ на расовую политику, политику насилия, грабежа и уничтожения²⁷. Второй раз определение «беспримерное партизанское движение» используется в подписи под фотографией одного из белорусских партизанских отрядов: «Политика грабежа и расизма вызвала на оккупированной территории Советского Союза беспримерное партизанское движение, которое всё больше и больше отвлекало войска вермахта с фронта»²⁸.

Цитируемое учебное пособие — не исключение. В ещё одном немецком учебнике, изданном в 1997 г., отмечается: «Партизанское движение, возникшее в странах, оккупированных Германией, оказало большое влияние на ход военных действий. Вследствие угнетения и грабежа, расстрела заложников и порабощения людей в него были вовлечены огромные массы. Особенно сильным сопротивлением было в Советском Союзе, Польше, Франции и на Балканах»²⁹. Даже в американских обобщающих учебных пособиях, уделяющих мало внимания партизанскому движению, отмечается, что «политика Гитлера по отношению к славянам как к „недочеловекам“ только подталкивала их к поддержке партизан, а затем и к присоединению к ним»³⁰.

Отнюдь не идеализируя западных авторов, следует подчеркнуть, что их позиция представляется более корректной, чем подходы наших доморожденных фальсификаторов истории партизанского движения в годы Великой Отечественной войны.

В заключение отметим, что благодаря исторической памяти белорусского народа освещение истории Великой Отечественной войны в школьных учебниках носит объективный и патриотический характер на всех этапах существования Республики Беларусь. Сохраняется устойчивая тенденция рассматривать «священную войну» 1941–1945 гг. как одно из самых героических и судьбоносных для белорусского народа событий в контексте общей борьбы Советского Союза против фашистской Германии и её сателлитов.

¹ Біч М. В., Сідарцоў У. Н., Фамін В. М. Гісторыя Беларусі: XX ст. : в учеб. дапам. для 10–11 кл. сярэд. шк. / пад рэд. У. Н. Сідарцова. Мн. : Нар. асвета, 1992. С. 3.

² Там же. С. 203.

³ Сідарцоў У. Н., Фамін В. М. Гісторыя Беларусі: 1917–1992 : в учеб. дапам. для 9 кл. сярэд. шк. Мн. : Нар. асвета, 1993. С. 3.

⁴ Там же. С. 103.

⁵ Там же. С. 102.

⁶ Там же. С. 107–110.

⁷ Там же. С. 113.

⁸ Там же. С. 115.

⁹ Біч М. В., Сідарцоў У. Н., Фамін В. М. Гісторыя Беларусі: XX ст. : в учеб. дапам. для 10–11 кл. сярэд. шк. Мн. : Нар. асвета, 1993. С. 212–213.

¹⁰ Сідарцоў У. Н., Фамін В. М., Паноў С. В. Гісторыя Беларусі. 1917–1996 : в учеб. дапам. для 9 кл. / пад рэд. М. С. Шашкевіча. Мн. : Нар. асвета, 1997. С. 3.

¹¹ Там же. С. 74.

¹² Там же. С. 81.

¹³ Там же. С. 97.

¹⁴ Сідарцоў У. Н., Паноў С. В. Гісторыя Беларусі, 1917–1945 гг. : в учеб. дапам. для 9 кл. устаноў, якія забяспечваюць

атрымманне агул. сярэд. адукацыў, з бел. і рус. мовамі навучання з 12-гадовым тэрмінам навучання / пад рэд. М. С. Сташкевіча. Мн. : Выд. цэнтр БДУ, 2005. С. 3.

¹⁵ Там же. С. 130.

¹⁶ Там же. С. 131.

¹⁷ Там же. С. 131.

¹⁸ Трашчанок Я. І., Вараб'лў А. А., Жалязняк М. М. Гісторыя Беларусі : (кастрычнік 1917 г. — пачатак XXI ст.) : вучэб. дапаможнік для 11 кл. агульнаадукац. устаноў з бел. мовай навучання / пад рэд. Я. І. Трашчанка. Мн. : Нар. асвета, 2009. С. 115–116, 119.

¹⁹ Новік Я. К. і інш. Гісторыя Беларусі, XIX — пачатак XXI ст. : вучэб. дапаможнік для 11 кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання / аўт. метаад. апарату В. В. Гінчук : пад рэд. Я. К. Новіка. Мн. : Выд. цэнтр БДУ, 2009. С. 159, 160.

²⁰ Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) : учеб. пособие для 11 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / под ред. А. А. Ковалени, Н. С. Сташкевича. 2-е изд., испр. Минск : Изд. центр БГУ, 2009. С. 5.

²¹ Космач Г. А., Лазько Г. Г., Панов С. В. и др. Всемирная история новейшего времени : учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения / под ред. Г. А. Космача. Минск : Нар. асвета, 1998; Кошелев В. С., Сеница В. И., Оржеховский И. В. и др. Всемирная история XIX–XX вв. : учеб. для 11 кл. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения / под ред. В. С. Кошелева. Минск : Нар. асвета, 2002.

²² Кошелев В. С. Всемирная история XIX — начало XXI в. : учеб. пособие для 11 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения. Минск : Изд. центр БГУ, 2009. С. 146.

²³ Копыл И. Нябышына. Вайна // Народная воля. 2010. 2–4 сакавіка. С. 6.

²⁴ Histoire du XXe siècle. 1900–1945: La fin du "monde européen". T. 1 / Sous la direction Serge Berstein et Pierre Milza. Paris : Hatier, 1996. P. 425–426.

²⁵ Geschichtsbuch 4. Die Menschen und ihre Geschichte in Darstellungen und Dokumenten. Von 1918 bis 1945 / hrsg. von B. Müller, F. Pingel, N. Zwölfer. Berlin : Cornelsen, 1996. S. 129.

²⁶ Wege durch die Geschichte. Grundkurs Geschichte 13. Gymnasium Bayern / hrsg. von R. Berg. Berlin : Cornelsen, 1994. S. 41.

²⁷ Ibid. S. 38.

²⁸ Wege durch die Geschichte. Grundkurs Geschichte 13. Gymnasium Bayern / hrsg. von R. Berg. Berlin : Cornelsen, 1994. S. 39.

²⁹ ANNO 4. Das 20. Jahrhundert. Bd. 4 / hrsg. von B. Askani, E. Wagener. Braunschweig : Westermann, 1997. S. 120.

³⁰ Spielvogel J. Western civilization: comprehensive volume. 4th ed. Belmont, CA : Wadsworth, 2000. P. 831.