

Российский Дальний Восток в годы Великой Отечественной войны: связь времён и поколений

С. В. Плохих*

В преддверии 65-й годовщины Победы нашего государства в самой разрушительной войне в истории человечества заметно усилился интерес к этой теме и к истории в целом. На этой волне всё громче раздаются призывы к национально-патриотическим чувствам, гражданственности, объективному освещению российского исторического процесса. В сегодняшних условиях школьные и вузовские преподаватели не испытывают дефицита в учебниках и учебных пособиях. Однако их количество, к сожалению, не всегда соотносится с качеством.

На встрече В. Путина с участниками Всероссийской конференции преподавателей общественных наук (июнь 2007 г.) обращалось внимание на то, что в пособиях по истории допустимы плюралистические оценки, но в них не должно быть перегибов, оскорбляющих историческую память и национальные чувства. Президент России Д. Медведев тоже выражал беспокойство по поводу освещения отечественной истории XX в. в целом и периода Великой Отечественной войны в особенности.

Учебные пособия по истории призванынести молодому поколению достоверную информацию о прошлом своей страны, формировать у учащихся не только необходимые знания, но и гражданские и патриотические чувства. Вместе с тем в нашем обществе давно и пока безрезультатно обсуждается проблема общенациональ-

ной идеи как консолидирующей концепции, объединяющей большинство всей российской нации. После распада СССР во всех бывших республиках приоритетное место отведено национальному языку и истории. И если внимание к русскому языку в последнее время повышается, то история как предмет пока пребывает в роли «золушки». Первое постсоветское десятилетие прошло под знаком отказа от постановки проблем патриотического воспитания, чем был нанесён непоправимый урон воспитанию гражданской позиции молодого поколения. С болью приходится констатировать факт вымывания из мировоззрения молодёжи понятий «Родина», «Отечество», «патриотизм», «традиции».

Озвученная президентом России Д. Медведевым идея «Россия, вперед!» актуальна и привлекательна. Но стартовая площадка для движения страны к прогрессу лежит в нашем прошлом — в историческом опыте, созидательном труде многих поколений, гениальности и настойчивости реформаторов, извлечении исторических уроков — ибо история, по Ключевскому, «учит тех, кто хочет у неё учиться, и жестоко проучивает тех, кто этого не делает». Наша богатая российская история свидетельствует об одном: консолидирующей идеей, которая может объединить здравомыслящее большинство российской нации, является концепция государственного патриотизма. Патриотизм — это не природное состояние

* **Светлана Васильевна Плохих** — кандидат исторических наук, профессор, заведующая кафедрой политической истории Института истории, философии и культуры Дальневосточного государственного университета (Владивосток).

человека, его нужно прививать, воспитывать, превратив в одну из высших человеческих ценностей. Преподавание отечественной истории даёт такую возможность, а тема Великой Отечественной войны по праву является ключевой в воспитании чувств патриотизма и любви к Родине, несмотря на то, что за последние два десятилетия она подверглась переоценкам, переосмыслению, а в ряде случаев и откровенным фальсификациям.

Истинная любовь к Родине «большой» начинается с Родины «малой». Представляя Дальневосточный регион России, я остановлюсь на роли дальневосточников в достижении Победы, а также поделюсь общими проблемами, с которыми сталкиваются преподаватели истории школьного и вузовского уровня.

История Российского Дальнего Востока берёт начало в XVII в., когда русские землепроходцы открыли и освоили пространство от Урала до Тихого океана. Многими жизнями заплачено за каждую пядь этого удивительного края. Слова Твардовского: «Заветный край особой славы», — это дань не только подвигам землепроходцев, но и тем поколениям, чьим трудом освоен край экономически, облагоустроен культурно и защищён во времена лихолетья. Дальневосточники задолго до трагического лета 1941 г. столкнулись с агрессией со стороны союзницы Германии — милитаристской Японии.

Международное положение в Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1920–1930-е гг. было очень сложным. Японские политики, выдвинув лозунг «Азия для азиатов», с начала 1930-х гг. приступили к открытой захватнической войне на материке. После оккупации в 1932 г. Маньчжурии войска Японии подошли вплотную к границам Советского Союза. Реальная угроза вынудила советское правительство пойти на увеличение воинского контингента на Дальнем Востоке. В 1937 г. японская Квантунская армия перешла к крупномасштабному наступлению в южном направлении с целью захвата Китайской республики и превращения её в свою колонию. Началась череда провокаций и вооружённых столкновений на советско-китайской границе. Среди них особо выделяется конфликт у озера Хасан. 31 июля 1938 г. японские войска заняли Заозёрную и соседние с ней высоты на советской территории. Две недели боёв, крови, бессонных ночей, марш-бросков по колено в грязи, огромных материальных затрат и сломанных судеб. Выбить японцев с советской территории

удалось только к 15 августа. В боях на Хасане с советской стороны погибло, по официальным данным, около 300 человек, японская сторона потеряла более 500 человек убитыми и около 900 ранеными.

Испытание на прочность советских границ на Дальнем Востоке методично продолжалось. Так, в середине 1930-х гг. в Японии был разработан план нападения на СССР, предусматривавший оккупацию Монголии с последующим развитием наступления и отторжением советских территорий от Байкала до Владивостока. В конце мая 1939 г. превосходящие японские войска вторглись в Монголию и вступили в противоборство с объединёнными советско-монгольскими силами под командованием Г. Жукова. В центре боевых действий оказалась территория в районе реки Халхин-Гол. В течение июля и начала августа бои шли с переменным успехом. 21 августа войска противника были взяты в кольцо, а 24 августа вся территория Монголии была очищена от японских войска, после чего в сентябре 1939 г. милитаристская Япония заключила перемирие с СССР, а в апреле 1941 г. подписала Пакт о нейтралитете между двумя государствами. Однако это не предотвратило дальнейшего военного противостояния между советскими войсками и Квантунской армией, напряжённость только усиливалась, а угроза агрессии со стороны Японии продолжала существовать вплоть до 1945 г.

Принято считать, что дальневосточные территории нашего государства в период Отечественной войны являлись глубоким тылом. Однако ни в одном тыловом регионе СССР население не испытывало такого сильного напряжения, как на Дальнем Востоке. На дальневосточных рубежах со стороны Маньчжурии и Кореи стояла более чем миллионная опытная и прекрасно подготовленная Квантунская армия, готовая в любую минуту перейти границу СССР. Эту страшную угрозу ясно осознавали все жители региона, многие из них помнили о злодеяниях, которые творили японские солдаты на этой земле в годы Гражданской войны и иностранной интервенции.

Мне хотелось хотя бы вкратце напомнить о том вкладе в Победу, который внесли дальневосточники.

В первые дни войны Ставка Верховного Главнокомандования перебросила на самые ответственные участки боевых действий 23 дивизии и 19 бригад (более 1 млн человек)

с советского Дальнего Востока. Наши земляки участвовали в боях под Москвой и Сталинградом, в обороне Ленинграда и Севастополя, на Курской дуге, Северном Кавказе и в Заполярье, освобождали Австрию, Югославию, Румынию, Польшу, Чехословакию, брали Берлин. На разных фронтах сражались 9 братьев-танкистов Михеевых из Приморского посёлка Кировский. На их счету около 200 уничтоженных и подбитых танков, орудий, бронетранспортёров, а за мужество и отвагу они были награждены 85 боевыми орденами и медалями. На страницах учебных пособий достойное место занимал подвиг Александра Матросова (сейчас, к сожалению, об этом подвиге вспоминают всё реже), совершённый им в феврале 1943 г. Однако ещё в сентябре 1941 г. дальневосточник Николай Сосновский в одном из боёв под Ленинградом закрыл своим телом огневую точку противника, которая не давала роте подняться в атаку. На подступах к Москве 78-я дальневосточная дивизия под командованием полковника Белобородова уничтожила более 14 тыс. фашистов, 3 танка, 14 самолётов. В боях под Сталинградом инициатором снайперского движения стал тихоокеанец Василий Зайцев, уничтоживший более 300 гитлеровцев.

Беспримерный по тем временам переход из Владивостока в полярные моря через два океана совершили 5 подводных лодок Тихоокеанского флота. Подводники С-56 потопили в Заполярье 10 и повредили 4 вражеских судна с живой силой и военными грузами. Немцы сбросили на лодку более 3 тыс. глубинных бомб и 18 раз объявляли о её гибели. Сейчас лодка С-56 стоит на вечном приколе в мемориале «Боевая слава Тихоокеанского флота» во Владивостоке. Командующий 5-й ударной армией Герой Советского Союза генерал-полковник приморец Н. Э. Берзарин был назначен первым комендантом Берлина.

Особый разговор о вкладе в Победу коренных малочисленных народов Дальнего Востока. Они не только самоотверженно трудились в тылу, но и приближали Победу подвигами на фронтах. Прекрасные знатоки природы, они становились разведчиками, снайперами, совершали трудные рейды по тылам противника, проявляя исключительную выносливость и мужество. Нанаец Александр Пассар попал на фронт уже в июле 1941 г. Его опыт следопыта пригодился в разведке (на его счету 25 взятых в плен «языков»). Он прошёл с боями от Ленинграда до Берлина и заслужил звезду Героя Советского Союза.

Михаил Пассар весной 1942 г. после окончания снайперской школы был направлен под Сталинград, где уничтожил 236 фашистов и погиб.

В начальный период войны, когда значительные территории СССР оказались в зоне оккупации, вспомнили о дальневосточных партизанах, снискавших себе славу в 1918–1922 гг. Опыт Дальнего Востока был востребован при организации партизанской борьбы с фашистами. Для этого в тыл врага был направлен один из бывших руководителей партизан Приморья А. К. Флегонтов. Он помог организовать партизанскую борьбу в Московской, Смоленской и Брянской областях, в Белоруссии. В марте 1943 г. в Осиповичском районе Минской области в одном из боёв с гитлеровцами А. Флегонтов погиб. За годы войны на фронт было мобилизовано 517 тыс. дальневосточников, из которых погиб каждый шестой.

В условиях войны значительно возросло значение Владивостокского порта. С конца 1941 г. начались поставки в СССР военных грузов по *ленд-лизу*, большая часть которых доставлялась из США через Тихий океан. Между американскими портами и Владивостоком курсировало около 300 судов. Этот путь считался менее опасным, чем через Северную Атлантику, но японские военно-морские силы и авиация систематически нападали на торговые корабли СССР. С 1941 по 1945 г. вооружёнными силами Японии было задержано около 200 советских судов, потоплено — 18. Ущерб, нанесённый судоходству СССР на Тихом океане, составил более 636 млн руб.

Беспрецедентной была всенародная помощь фронту. Все годы войны дальневосточники вносили денежные средства и драгоценности на строительство боевой техники для армии и флота. На Западном фронте успешно сражались авиазвено «Хабаровский комсомолец» и эскадрилья бомбардировщиков «Советское Приморье». Появились танковые колонны «Пионер Амура», «Горняк Приморья». Построенные на средства трудящихся города Артём торпедные катера «Артёмовец» и «Трудящиеся Артёма» были переданы Краснознамённому Балтийскому флоту. Супруги Александра и Иван Бойко из Магадана на свои средства купили танк, и семейным экипажем сражались против фашистов, дойдя до Берлина. Командир танка А. Бойко была награждена орденом Ленина, а И. Бойко — стрелок — орденом Боевого Красного Знамени. По сумме взносов на строительство новой техники Хабаровск и Владиво-

сток занимали соответственно 3-е и 4-е места вслед за Москвой и Ленинградом.

Проявляя массовый трудовой героизм, дальневосточники, как и большинство населения страны, находились в условиях нормированного снабжения. На территории региона существовала карточная система на основные продукты питания.

После капитуляции фашистской Германии война для Дальнего Востока не закончилась. Ровно через три месяца после Дня Победы — 9 августа 1945 г. — советские войска перешли государственную границу, чтобы сразиться с Квантунской армией. Мужество советских воинов и полководческий талант военачальников привели к сокрушительному поражению Японии. На дальневосточных границах СССР установилось долгожданное спокойствие.

Эта «молниеносная война» породила плеяду героев, чьи имена пополнили героические страницы истории военных лет. За храбрость и героизм в боях с Японией 308 тыс. воинов были отмечены правительственными наградами, 87 удостоены звания Героя Советского Союза. Среди них командующий Тихоокеанским флотом адмирал И. С. Юмашев, лётчик М. Е. Янко, повторивший подвиг капитана Гастелло, старшина 1-й статьи Н. А. Вилков и матрос П. И. Ильичёв, грудью закрывшие амбразуры вражеских дотов.

Среди героев — отважная санитарка Мария Цуканова. В одном из боёв, оказывая помощь раненым, девушка попала в руки японцев. Когда морские пехотинцы овладели высотой, где находился штаб противника, Маши уже не было в живых. Добываясь сведений о составе десанта, враги зверски пытали девушку: выкололи ей глаза, самурайскими ножами искололи тело. Боевые друзья похоронили её в братской могиле. Отважная санитарка вынесла с поля боя 52 тяжелораненных воина. Ей было присвоено звание Героя Советского Союза посмертно. На территории военно-морского госпиталя Тихоокеанского флота героине воздвигнут памятник.

Нам есть, чем гордиться. Вопрос в том, насколько востребованы героические страницы нашей истории? Образ прошлого должен действовать формированию у молодёжи патриотического мировоззрения. Однако есть ли реальная возможность донести эту героику до молодого поколения? Для поиска ответов на эти вопросы нам, преподавателям истории, необходимо исходить из реальных условий, наличия

учебной и методической литературы, уровня подготовки и общего кругозора учащихся.

Начнём с того, что отечественная историческая наука сегодня переживает непростое время. Переходное состояние общества привело к трансформации прежних теоретико-методологических ориентиров, переосмыслению многих исторических фактов и событий. Плюрализм мнений, деидеологизация, деполитизация исторических процессов, доступность исторических трудов зарубежных авторов ознаменовали новый этап в историографии России. События далёкого и недавнего прошлого, славные имена и деяния предков получили неоднозначную оценку. В советский период осуждали дореволюционное «тёмное царство», а в постсоветский появилось множество исторических публикаций, упрощённо интерпретирующих, а в отдельных случаях и откровенно фальсифицирующих многие эпизоды нашей недавней истории. И уж совсем недопустимым является тот факт, что со страниц учебных пособий стала исчезать, а иногда опошляться героика военных лет. За четверть века выросла плеяда молодых преподавателей истории, воспитанных на «новых сочинениях» и несущих знания подрастающему поколению.

В истории каждого народа есть события, имеющие непреходящее значение, память о которых вызывает чувство гордости, уважения и почитания. В отечественной истории к таким событиям относится Великая Отечественная война, в ходе которой народ отстоял свободу и независимость своей Родины. Какое место занимает эта тема в учебниках и учебных пособиях, способствует ли представленный в них материал зарождению чувства патриотизма, любви к Родине, уважению к памяти тех, кто ценой своей жизни обеспечил мирное небо для будущих поколений? Анализ некоторых учебных пособий с середины 1990-х гг. и до 2006–2007 гг. свидетельствует о том, что такая задача авторами даже не ставилась.

К примеру, в учебном пособии «Россия и мир» (Горинов М. М., Косулина Л. Г. и др., 1995 г.) причины стратегических просчётов советского руководства в начальный период войны авторы видят в «тоталитарной системе, существовавшей в стране — предельно централизованной и не допускавшей сколько-нибудь демократического механизма формирования решений, обсуждения альтернативных вариантов...» (с. 186). В другом учебном пособии «История России» (Потатуров В. А. и др., 2002 г.) даётся

другая оценка той же системы: «Советская система хозяйства с её централизацией управления оказалась в военных условиях более эффективной, чем германская экономика». Вместе с тем оба автора, объясняя причины, обусловившие поражение Красной армии в первые месяцы войны, называют 10 субъективных причин, связанных только с личностью Сталина. Объективных причин, получается, не было вообще.

А вот пример заданий для школьных олимпиад (Уткина Э. В. «Школьные олимпиады. История», 2006 г.):

- «1. В произведении В. Суворова „Ледокол“ проводится мнение, что если бы Германия не напала на СССР, то она бы оказалась под ударом Советского Союза. Как вы считаете, существовала ли опасность для Германии со стороны СССР летом 1941 г.?
2. Дайте оценку приказам 227 и 270, соотнесите их с военной ситуацией тех дней.
3. Некоторыми современными авторами выдвинут тезис, что победа советского народа в Великой Отечественной войне была одержана благодаря тому, что мы готовы были заплатить за неё любую цену, победить не умением, а „большой кровью“. Согласны ли вы с этой точкой зрения?»

Поиск школьником ответа на подобные вопросы сформирует только устойчивый антипатриотизм и нигилизм.

В целом освещение темы Великой Отечественной войны в учебниках нуждается в пересмотре. Всесторонне и критически оценивая события тех лет, мы не должны выискивать там только пороки, преступления и просчёты. Было и другое: мобилизация всех сил и средств страны на отражение фашистской агрессии. О приказе 227 «Ни шагу назад» школьникам и студентам знать надо, но они имеют право знать и о том, что его содержание полностью соответствовало традициям воинских уставов российской армии со времён Петра I и А. В. Суворова.

В учебниках недостаточно раскрывается вопрос об источниках победы советского народа в этой войне, её значении для всего мира, практически исчезли примеры героических подвигов на фронте и в тылу. Проведённые в марте 2010 г. опросы по теме Великой Отечественной войны в школах Владивостока высветили следующую картину: более 50 % школьников не знают о подвигах Лизы Чайкиной, Зои Космодемьянской, молодогвардейцев, Карбышева, не назвали имён руководителей партизанских соединений, Героев

Советского Союза. На вопрос «Назовите улицы Владивостока, названные в честь героев Великой Отечественной войны», школьники вспомнили имена Невельского, Тухачевского, Комарова.

К сожалению, серьёзным препятствием для устранения этих пробелов является незначительное количество учебных часов, выделяемых на преподавание истории в школах и вузах. В этом единодушны и школьные учителя, и преподаватели высшей школы.

В заключение хотелось бы обратить внимание на следующие моменты.

В-первых, в настоящее время мы пытаемся найти достойное место в мировом сообществе. На этом пути нам нужно научиться уважать себя, свою историю, свой народ, ведь только в этом случае можно будет рассчитывать на уважение со стороны других.

Во-вторых, День Победы достоин всеобщего внимания в стране не только в связи с юбилейными датами.

В-третьих, назрела острая необходимость в написании обобщающей, правдивой, доступной, многотомной истории Великой Отечественной войны, где нашлось бы место для отражения событий военной истории регионов. Мы, пожалуй, единственные из всех воевавших во Второй мировой войне стран, не имеем такого труда.

В-четвёртых, предмет отечественной истории в школе и вузе должен занять почётное место в процессе формирования гражданственности, патриотизма и национального самосознания. Часы, отведённые на более чем 100-летнюю историю, не способствуют решению этой задачи.

В-пятых, школьные учителя и вузовские преподаватели истории испытывают хронический дефицит в документальных материалах (исторические хроники, документальные фото- и видеоматериалы и пр.). Конечно, эту проблему можно частично решить, используя Интернет. Но, к сожалению, он пестрит фальсификаторскими, антинаучными публикациями.

В-шестых, нужны обобщающие труды, посвящённые героизму воинов, тружеников тыла, партизан, молодёжи. Громче и настойчивее надо говорить о героях. Только примеры конкретных поступков реальных людей могут затронуть детские души.

Нам, потомкам россиян, которые совершили подвиг и вершили историю, нужно бережно относиться к событиям прошлого, беречь о них память и продолжать героическую Российскую летопись.