

Образ войны в исторической памяти калининградцев

Г. В. Кретинин*

В течение нескольких десятков лет политологическая, социологическая, историческая общественность переживает буквально бум увлечения темой «Память, забвение и воспоминание». В последние же годы подобное увлечение стало особенно обострённым, учитывая, что завершается естественный процесс ухода из жизни очевидцев мировой катастрофы середины XX в. — Второй мировой войны.

Исследователи сообщают, что рубежом эпох в коллективной памяти служит период в 40 лет — срок, по истечении которого живое воспоминание начинает постепенно исчезать¹. Л. Нитхаммер на опыте устной истории (*oral history*) установил, что в современных обществах живая история может охватывать период продолжительностью приблизительно в 80 лет². Несмотря на столь значительную временную разницу, насущной проблемой в этих условиях становится конструирование форм культурной памяти о прошлом.

Само по себе понятие «культурная память» подразумевает одно из внешних измерений человеческой памяти. Слово же «память» ассоциируется с чисто внутренним явлением, локализованным в мозгу индивида. В российской историографии одно из первых определений термина «память» принадлежит В. И. Даю, который утверждал, что это «способность помнить, не забывать прошлого; свойство души хранить, помнить сознание о былом»³.

Впоследствии толкование термина «память» получило значимый динамический посыл. При этом память трактовалась уже не просто как одно из основных свойств нервной системы че-

ловека, но и как способность общества к воспроизведению прошлого опыта⁴.

Немец Я. Ассман в середине 80-х гг. прошлого века заметил, что содержательное наполнение памяти, её организация, сроки, в течение которых в ней могут сохраняться различные знания и та или иная информация, определяются не внутренней вместимостью и контролем, а внешними, т.е. социальными и культурными рамками⁵.

Современные социологи, используя результаты исследований конца 80-х — начала 90-х гг. XX в., стали вести речь об особом, историческом срезе общественного сознания и некоторых формах его проявления. Одной из таких форм и стала «историческая память»⁶.

Историческая память, считает Ж. Т. Тощенко, по сути дела, является выражением процесса организации, сохранения и воспроизведения прошлого опыта народа, страны, государства для возможного его использования в деятельности людей или для возвращения его влияния в сферу общественного сознания.

При таком подходе, продолжает Ж. Т. Тощенко, историческая память не только актуализирована, но и избирательна — она нередко делает акценты на отдельных исторических событиях, игнорируя другие. Актуализация и избирательность в первую очередь связаны со значимостью исторического знания и исторического опыта для современности, для происходящих в настоящее время событий и процессов, а также возможного их влияния на будущее. В этой ситуации историческая память нередко персонифицируется, и через оценку деятельности конкретных исторических личностей формируются впечатления,

* Геннадий Викторович Кретинин — доктор исторических наук, профессор, руководитель Балтийского информационно-аналитического центра РИСИ (Калининград).

суждения, мнения о том, что же представляет особую ценность для сознания и поведения человека в данный период времени.

И, наконец, следует отметить такую особенность исторической памяти, когда в сознании людей происходит гиперболизация, преувеличение отдельных моментов исторического прошлого, ибо она практически не может претендовать на прямое, системное отражение, а скорее выражает косвенное восприятие и такую же оценку прошлых событий.

Проблема исторического сознания, исторической памяти калининградцев только находится в разработке. Собственно говоря, теоретических исследований регионального аспекта проблемы на сегодняшний день не так уж и много. В основном это работы профессора Ю. В. Костяшова, немецкого исследователя Э. Маттеса, дискуссионные выступления калининградских историков и культурологов А. Н. Попадина, А. В. Золова и др.⁷ Есть работы на эту тему и у автора этих строк⁸.

В то же время исследовательское поле ограничено поиском и анализом региональных событий, как правило, послевоенного периода. Собственно говоря, сама война, как ни странно это звучит, по сути, остаётся для калининградцев неким виртуальным событием. И это несмотря на то, что на территории нынешней Калининградской области в 1944–1945 гг. прошли, возможно, одни из самых ожесточённых сражений Второй мировой войны.

В той или иной степени прошлая война зримо присутствует на территории области: политика, социум, историография, топонимика — сложно найти область деятельности калининградцев, где бы не прослеживалась связь с событиями теперь уже давнего прошлого. Значительно сложнее дела обстоят на уровне сознания, в духовном отношении, как раз там, где и формируется историческая, культурная память.

Тезис о виртуальности исторической памяти о второй мировой войне у населения Калининградской области связан с естественной особенностью той войны. В 1941–1945 гг. территория СССР самым ходом событий была разделена на две части: одна — оккупирована немецкими войсками и войсками союзников Германии, вторая — не испытала непосредственных ужасов немецкой оккупации. Населению значительно большей части страны война стала известна из средств массовой информации, литературы, рассказов её непосредственных участников, родственников, оказавшихся на оккупированной территории.

И всё же непосредственное влияние на население восточных областей государства война оказала, и её образ прочно утвердился в народной памяти. Из того или иного населённого пункта ушли на фронт земляки и родственники, кто-то отличился, кто-то вернулся, а кто-то и нет. Ещё вчера они ходили по этой земле, жили здесь, любили, растили детей. Память обо всём этом остаётся в общественном региональном сознании вполне обоснованно. Носители такой памяти имеют на этой земле исторические корни.

Ещё более остро, по сути на генном уровне, существует и сохраняется память о войне в районах, подвергшихся оккупации. Гибель родственников на глазах у близких, свидетельства подвигов советских солдат, сохранившиеся в памяти местного населения и передающиеся по наследству (на «безымянной» высоте сражалось «восемнадцать ребят»), лишения от режима немецкой оккупации, репрессии немцев за участие в партизанской войне на оккупированной территории Смоленщины, Брянщины, других регионов и республик Советского Союза, разрушения городов и населённых пунктов — эти и другие ужасы войны, подвиги советских солдат — всё это будет передаваться из поколения в поколение предметно, с привязкой к конкретной местности, географическому или топонимическому, родовому, наконец, объекту. Причём, передаваться и получаться, соответственно, сизмальства.

Совсем иная ситуация складывается в Калининградской области.

Её население во второй половине 40-х гг. XX в. сменилось полностью (оставшиеся там после войны немцы были выселены в Восточную Германию в 1947–1948 гг., а территория заселена советскими людьми). Значительная часть пришедшего сюда населения пережила ужасы войны как раз на оккупированных территориях. Но коллективная память о войне этого нового населения оказалась оторванной от конкретных мест, лишённой основы для своего сохранения. Да, участники войны, труженики тыла, всё военное поколение знало и помнило войну, по возможности старалось передать свои воспоминания подрастающим поколениям. Но всё же эта передача была как бы виртуальной.

За прошедшие год–полтора с момента окончания войны до массового заселения области (с августа 1946 г.) на её территории осталось очень мало свидетелей конкретного героизма советских солдат, которые могли бы указать: этот форт штурмовал рядовой Полупанов,

а тот объект разминировал сержант Булатов и т.д. Военные действия в Восточной Пруссии, штурмы её городов и населённых пунктов к жителям новой советской области имели весьма отдалённое отношение. В семейной памяти, важнейшей составной части памяти исторической, сохранялись события, имевшие отношение скорее к другим участкам советско-германского фронта. В большинстве своём участники войны, переселившиеся после окончания боёв в Калининградскую область, воевали за её пределами.

Собственно говоря, это только подтверждало известную истину, что из всех источников знаний о прошлом решающим оказывается не жизненный опыт и даже не учебник истории, а массовая коммуникация. Но не всегда информация, которую она несёт, соответствует действительности. Так, в Калининградской области появились (искусственно!) и продолжают жить среди населения, передаваясь приезжающим сюда гостям, многочисленные мифы о несметных сокровищах рейха, его подземных авиазаводах, базах подводных лодок и пр.

Сегодня в общественное сознание калининградцев через СМИ активно внедряется тезис об ужасах войны для мирного населения. Здесь надо помнить о том, что в военный период мирным населением этой территории были немцы, а война пришла в эти края с востока (точнее, вернулась, но эта особенность не всегда выделяется). Таким образом, «ужасы» в преуспевающую и добропорядочную Восточную Пруссию — патриархально-бюргерскую немецкую провинцию — принесли советские солдаты.

Во многом как раз из-за виртуального аспекта исторической памяти населения в области со временем практически перестали говорить о том, что происходило в период немецкой оккупации на территории Смоленской области, в Белорусской ССР, о блокаде Ленинграда. Эти города и регионы были далеко от Калининграда, за морем и двумя границами. Немецкая, литовская, польская переводная и оригинальная литература, художественные и документальные фильмы (в Калининграде иногда демонстрируются немецкие фильмы, запрещённые по ряду причин к показу в Германии, по воспоминаниям побеждённых или пострадавших от войны кёнигсбержцев) акцентируют внимание калининградцев именно на социальных аспектах битвы за Восточную Пруссию в 1944–1945 гг. Тем самым заглушаются истинный характер войны, её политическая подоплёка, не говоря уже

о мужестве, героизме советских солдат. Причём, поддержка подобным взглядам на события по-прежнему является и в региональных СМИ и изданиях.

Надо отметить, что ещё советские идеологи были обеспокоены складывающейся ситуацией с исторической памятью молодёжи тогда ещё советской области. Кампания по военно-патриотическому воспитанию оказалась беспрецедентной.

Советскому идеологическому аппарату не было необходимости распылать здесь свои силы, в отличие от других регионов и республик СССР: у области не было российского прошлого первой половины XX в. Не было прецедентов партийной борьбы (борьбы с троцкистами, бухаринцами и пр.), не было классовых борьбы, перегибов коллективизации, даже репрессии 1930–1940-х гг. задела область незначительно. Поэтому основные усилия были сосредоточены на пропаганде подвига советского народа в Великой Отечественной войне.

Естественно, что этому способствовало и присутствие здесь значительной военной группировки Советской армии и Военно-морского флота. Большинство воинских частей и соединений, дислоцированных в Калининградской области, участвовали в Восточно-Прусской операции 1945 г., в них естественным образом сохранялась память о боевом прошлом. Эти воинские коллективы и становились базой для военно-патриотического воспитания. Военачальники и участники боевых действий писали воспоминания о пережитом, становились частыми гостями в соединениях, частях и в учебных заведениях тоже. Тем более что практически в каждой школе были оборудованы музей или уголки боевой (воинской) славы.

Опосредованная память о второй мировой войне находила отражение в популярных в 60–80-е гг. прошлого века военно-спортивных играх «Зарница» и «Орлёнок». Руководили этими играми чаще всего участники Великой Отечественной войны. Присутствие ветеранов было дополнительным стимулом в патриотическом воспитании школьников.

В настоящее время калининградские школьники, как и все российские дети, получают основные, систематизированные знания о Второй мировой и Великой Отечественной войнах из школьных учебников по всеобщей истории и истории России.

Учитывая специфику формирования исторической памяти о войне в Калининградской области, мы в течение всего постсоветского времени вели работу по расширению доступа

школьников к информации о военном прошлом. Различные туристические клубы, краеведческие кружки, частично восстановленные школьные музеи, уголки боевой славы — всё это расширило познания детей о войне.

В то же время результаты исследований показали, что проблема формирования памяти о Великой Отечественной войне в области имеет ярко выраженный социально-демографический характер. К началу 90-х гг. прошлого века в области шло успешное формирование регионального социума. В жизнь вступило уже третье поколение калининградцев, родившихся на этой земле, у них появились исторические корни. Для них естественным было считать себя наследниками победителей во Второй мировой войне.

Но в 1990-е и последующие годы в результате миграции в Калининградскую область приехали на постоянное жительство выходцы из других регионов бывшего Советского Союза. По некоторым данным, в начале XXI в. такая группа переселенцев составила до 25 % населения области⁹. В результате резко сократилась доля коренных калининградцев. По данным социологических опросов, на территории области в начале века проживало чуть более половины (56,4 %) родившихся здесь жителей¹⁰.

В таком нарушенном социуме стали формироваться — причём и под внешним воздействием тоже — иные воззрения на особенности ведения боевых действий в 1944–1945 гг. в Восточной Пруссии, на социально-демографическую обстановку в регионе в конце войны и в первые годы после её окончания.

По большому счёту, чтобы стать калининградцами, «вписаться» в региональный социум, новым жителям области предстояло скорректировать сформировавшуюся на прежней родине историческую память о войне. По сути, пришлось приобрести новую историческую память, полученную не от предков, а опосредованную, искусственную. Требуется дополнительное изучения вопроса о том, сможет ли осуществить это (т. е. «поменять» память) старшее поколение новых переселенцев. Несомненно, более успешным процесс приобретения региональной, а вместе с тем и более широкой, в общероссийском контексте, исторической памяти окажется для молодого поколения переселенцев. При условии, конечно, соответствующего воздействия на сознание молодёжи.

В настоящее время региональное общественное сознание занято осмыслением такого

сложного процесса, как формирование калининградской идентичности. Что это? Естественная составляющая российской идентичности или её специфическая форма, оттенённая анклавным контекстом?

Область родилась в горниле второй мировой войны. Не учитывая этот основополагающий фактор её существования и развития, ответить на существенные для любого калининградца вопросы будет весьма сложно. Конечно, начинать эту работу необходимо в школе. Системно, централизованно.

В школьной программе на изучение темы «Великая Отечественная война» отводится 5–10 учебных часов и 4–5 часов — в рамках курса всеобщей истории. Итого в школе за 10–11 лет — всего 10–15 часов. Конечно, этого учебного времени мало. Рассчитывать на его значительное увеличение не приходится. Нужно искать другие пути.

Нашим достижением мы считаем издание в рамках регионального компонента школьного образования учебника «История западной России. Калининградская область», которую школьники изучают в 10–11-х классах. Её история начинается с Восточно-Прусской операции советских войск, о чём и рассказывается в первой главе учебника¹¹.

На изучение военного прошлого области отводится 3–6 часов (по одному уроку, один час в неделю). В целом получается весьма продолжительный период — больше месяца. Однако учебного времени всё же и здесь маловато.

Перед введением в учебный процесс курса «История западной России» на методических конференциях с учителями истории мы обращали их внимание на планирование занятий таким образом, чтобы основное учебное время отводилось практическим занятиям, комплексному изучению той или иной темы. Например, предлагалось совместно с учителями литературы использовать тот факт, что А. Твардовский завершил написание поэмы «Василий Тёркин» в восточно-прусском городке Тапиау (ныне Гвардейск Калининградской области). Здесь же в январе 1945 г. отличился командир 89-й танковой бригады А. И. Соммер, впоследствии Герой Советского Союза, именем которого названа улица в Калининграде. В подготовке и проведении занятий участвуют и учителя географии. Комплексное занятие, проведённое на местности, в расширенном временном формате, оказывается и многоцелевым. Помимо учебных целей достигается значимый воспитательно-патриотический эффект.

Подобные примеры не единичны. Учитель истории средней школы пос. Привольный А. Кленовый в течение нескольких лет со своими учениками совершает пешие переходы по следам наступавших боевых порядков 11-й Гвардейской армии, других соединений 3-го Белорусского фронта. Учителя истории из пос. Междуречье на знаменитом Гросс-Егерсдорфском поле проводят занятия по изучению боевых традиций русской армии на примере сражения Семилетней войны 1757 г. и Восточно-Прусской операции 1945 г. Есть и другие примеры.

Таким образом, нам удалось построить вполне логичную систему изучения истории войны в области в целом. В рамках всеобщей истории школьники знакомятся с событиями Второй мировой войны, по учебникам «История России» — с событиями Великой Отечественной, наконец, в рамках регионального компонента по учебнику «История западной России. Калининградская область» изучают Восточно-Прусскую стратегическую наступательную операцию 1945 г. Знакомство с материалами регионального учебника расширяется благодаря материалам и документам из хрестоматии, а навыки владения учебным материалом формируются в рабочих тетрадях.

Работа по учебно-методическому комплексу ведётся с 2007 г. Можно констатировать, что та система сохранения исторической памяти, которую удалось внедрить в школах Калининградской области, оказалась действенной. Но

и здесь есть проблемы. По ряду причин учебно-методический комплекс «История западной России. Калининградская область» был издан ограниченным тиражом, только для школ. Прошло уже три года. Нового издания или переиздания нет и пока не предвидится. Учебники изнашиваются, в школах идёт некачественное копирование. Проблемы есть. Нет финансовых возможностей.

Вне воспитательно-патриотического воздействия остаётся такая социальная группа молодёжи, как учащиеся профессиональных училищ. Они оказались обделены учебниками, им не преподаётся систематический курс по истории края, а следовательно, и по истории региональных событий Второй мировой и Великой Отечественной войн. Встречи и беседы с этой категорией учащихся показывают, что они не знают даже самых простых вещей: где проводилась операция «Багратион», кто такой генерал Черняховский и пр. Собственно говоря, не знают как раз того, о чём могли бы узнать из материалов учебно-методического комплекса «История западной России. Калининградская область». Предыдущий опыт формирования исторической памяти населения области показал, что успех этого сложного процесса может быть достигнут комплексным учебно-воспитательным воздействием на школьников, системным формированием у них историко-патриотической позиции гражданина России.

¹ Ассман Я. Культурная память: письмо, память о прошлом и культурная идентичность в высоких культурах древности. М., 2004. С. 11.

² Niethammer L. Lebenserfahrung und Kollektives Gedchtnis // Die Praxis der Oral History. Frhkfurt, 1985.

³ Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 3. М., 1990. С. 14.

⁴ Советский энциклопедический словарь. М., 1981. С. 972.

⁵ Ассман Я. Указ. соч. С. 19.

⁶ См.: Тощенко Ж. Т. Историческое сознание и историческая память. Анализ современного состояния // Новая и новейшая история. 2000. № 4.

⁷ См., напр.: Костяшов Ю., Маттес Э. Изгнание прусского духа // Запрещённое воспоминание. Калининград, 2003. 162 с.; Маттес Э. Региональное самосознание в Калининградской области // Калининградские архивы: материалы и исследования : науч. сб. 2003. Вып. 5. С. 203–218; Золов А. В. Изгнание прусского духа // Калининградские архивы: материалы и исследования : науч. сб. Вып. 6. 2004. С. 248–255; Алексеев В. Здесь прусский дух // Каскад. 2003. 21 августа и др.

⁸ Кретинин Г. В. Проблема идентичности калининградцев // Калининградский социум в европейском измерении : сб. науч. тр. Калининград, 2002. С. 50–92; Емельянова Л. Л., Кретинин Г. В. Формирование калининградского социума и проблема миграции // Калининградские архивы: материалы и исследования : науч. сб. 2008. Вып. 8. С. 159–166.

⁹ Клемешев А. П., Федоров Г. М. Калининградский социум // Регион сотрудничества. 2001. Вып. 15. С. 12.

¹⁰ Чабанова А. В. Дифференцированность калининградского социума (по итогам социологического обследования) // Калининградский социум в европейском измерении : сб. науч. тр. Калининград, 2002. С. 96.

¹¹ Кретинин Г. В. Восточно-прусская операция Красной армии // Клемешев А. П. и др. История западной России. Гл. 1 : учеб. для 10–11 кл. М., 2007. С. 3–19.