

РАЗДЕЛ 2.

Компетентностный и системно-деятельностный подходы к преподаванию Новейшей истории Отечества

Из данного раздела вы узнаете:

- В чем суть компетентностного и системно-деятельностного подхода в преподавании истории;
- Как в стандартах второго поколения определяются результаты обучения истории;
- Каковы особенности современной образовательно-воспитательной среды, проблематизирующие достижение поставленных целей;
- Каковы требования к компетентностям учителя, преподающего Новейшую историю России

2.2. Компетентностный и системно-деятельностный подходы к преподаванию Новейшей истории России: планируемые результаты образования

В стандартах второго поколения особое место занимает ориентация на **результат образования**. Понимание результата образования зависит от той парадигмы, в рамках которой оно рассматривается.

Стандарты первого поколения были созданы в **«знаниевой» парадигме**, в которой целью образования была передача учащимся определенной суммы знаний, умений, навыков.

Стандарты второго поколения созданы в рамках **деятельностной парадигмы**. Что нового даёт школьнику деятельностная парадигма образования по сравнению со знаниевой?

Во-первых, включение содержания обучения в контекст решения значимых для школьника жизненных задач и овладение опытом решения таких задач. Поэтому учение приобретает для школьника личностный смысл, а школа, ориентируясь на практические запросы учеников, начинает жить их реальными потребностями, выполнять конкретный социальный заказ тех или иных слоёв населения. Предметы, которые изучаются в школьном курсе, становятся лишь средством, набором инструментов для решения жизненных задач.

Во-вторых, постоянную внутреннюю мотивацию к учению с увлечением, так как ученик обучается самостоятельному конструированию индивидуальной образовательной траектории, во многом предопределяя свой собственный жизненный путь и становясь хозяином собственной судьбы.

В-третьих, формирование видов и форм деятельности, освоение которых поможет школьнику быть успешным на протяжении всей жизни, в том числе и в избранной профессии.

В-четвёртых, представление результатов обучения и воспитания как достижений учащегося в его личностном, социальном, коммуникативном и познавательном развитии.

Поэтому главной педагогической задачей учителя является создание и организация условий, которые стимулировали и мотивировали бы ученика на деятельность. Овладение школьником системой учебных действий с учебным материалом формирует его способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, самостоятельно усваивать новые знания и умения.

Для деятельностной парадигмы целью и одновременно результатом образования является достижение новых уровней развития личности учащихся, обретение ими духовно-нравственного и социального опыта (**ключевых компетентностей**) на основе освоения универсальных способов деятельности (**компетенций**).

По мнению разработчиков стандартов, ключевой компетенцией следует считать умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального и духовно-нравственного опыта,

формирования целостной картины мира а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Компетенция понимается ими как общая способность и готовность использовать знания, умения и обобщенные способы действий, усвоенные в процессе обучения, в реальной деятельности. Компетенция – это знание в действии, способность человека использовать на практике полученные знания и навыки, принимать решения в условиях неопределенности и реализовывать их.

Компетентность и компетенция – деятельностные категории (т.е. проявляющиеся только в определенной деятельности). Компетентность понимается и как совокупность компетенций, характеризующих уровень овладения человеком технологиями профессиональной деятельности, а также развития социально-нравственных качеств личности: гражданственности, ответственности, самостоятельности, способности принятия индивидуальных и совместных решений, коммуникативности, способности постоянно учиться и т.д.

Компетентностный подход в образовании призван ликвидировать разрыв между теоретическими знаниями и практической способностью преподавателя управлять образовательным процессом, а для ученика – применять знания на практике для решения конкретных жизненных задач. Компетенция – не просто сочетание знаний и умений, в ее основу включается ряд сопутствующих факторов, характеризующих в том числе культурную и духовную жизнь человека.

Поэтому компетентностный подход в образовании – это личностно- и практико-ориентированный деятельностный подход, акцентирующий внимание на результатах образования, и прежде всего, на способности человека без руководства извне действовать в различных проблемных ситуациях, самостоятельно добывать необходимую информацию и порождать качественно новую.

При компетентностном подходе к обучению традиционные знания лишаются исключительной самоценности. Они становятся средством формирования универсальных учебных действий, общеучебных умений и навыков. Введение новых объемов информации оправдано при компетентностном подходе только в том случае, если при этом формируются новые компетентности. Поэтому ориентация на формирование универсальных способов деятельности (компетенций) определяет необходимый и достаточный объем содержания учебного материала, предотвращая информационную перегрузку учащихся и сокращая поле репродуктивного обучения. Это существенно уменьшает нагрузку на память ученика, снимает многие источники стрессов и комплексов. Поэтому в компетентностном подходе заложен большой здоровьесберегающий потенциал. Более того, компетентностный подход к обучению, ориентируясь на четко определённые и измеряемые планируемые результаты, создаёт определённую защиту ученика от субъективной оценки учителя, а учителя – от субъективизма со стороны администрации и инспектирующих органов.

Ориентация на формирование компетентностей позволяет по-новому взглянуть на проблему углубления интеграции учебных предметов, преодоления узкого предметоцентризма и выхода на метапредметный (надпредметный) уровень результатов образования. При этом существенно возрастает роль знаний методологического характера при изучении разных предметов. Так, например, учителя истории, физики, родного и иностранного языка, биологии, химии, математики, географии учат школьников анализировать процессы и явления. В данном случае не столь важно, какие это процессы – классообразования, парообразования или словообразования, деления дроби или яйцеклетки, образования литосферы или горения. При компетентностном подходе учителя-предметники формируют, прежде всего, надпредметные знания о *процессах* вообще и надпредметные умения и навыки вычленять процессы, выделять их этапы, устанавливать характерные причинно-следственные, временные, структурные или функциональные связи, структурировать и классифицировать, то есть сопоставлять по различным критериям и основаниям. Внимание учащихся фиксируется в первую очередь на общих, типичных чертах различных процессов.

Не пострадают ли от этого знания учащихся по отдельным предметам? Скорее всего, наоборот, обретут фундаментальность, теоретико-методологическую глубину и основательность, станут более систематизированными, выстраиваясь в *целостную картину мира*. Ведь не зря студенческая мудрость гласит: студент, не знающий ничего, кроме химии, не знает и её. Кроме того, к предметным знаниям добавляются знания о способах деятельности, а также знания о собственном незнании – основа рефлексивной деятельности учащихся и организации проблемного и личностно-ориентированного обучения.

В связи с этим в образовательном учреждении возрастает значение деятельности заместителя директора по науке. Одной из задач его задач становится отслеживание процесса и результатов формирования у учащихся универсальных учебных действий в классах одной параллели.

*Деятельностная парадигма в стандартах второго поколения облекается в конкретную форму **системно-деятельностного подхода**, который предполагает, что:*

- ❑ *воспитание и развитие качеств личности школьника должно отвечать требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;*
- ❑ *развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;*
- ❑ *содержание образования, способы организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса играют решающую роль в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.*

В рамках системно-деятельностного подхода признается, что знания, умения, навыки и компетентности рассматриваются как производные от соответствующих видов универсальных учебных действий, имеющих надпредметный характер. Если раньше действовала формула «знать – значит уметь», то в стандартах второго поколения она изменяет смысл на противоположный: «уметь – значит знать». Это означает, что знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся и являются производными от них. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий, которыми владеет ученик.

Переход на системно-деятельностный подход во многом был обусловлен ухудшением позиций российского образования с точки зрения новых систем оценки его качества. Высокие позиции оно занимает среди тех показателей качества образования, которые соответствуют качеству, достигаемому в рамках традиционной системы обучения. Значительно ниже эти позиции в оценке качества образования в рейтинге развитых стран по умению самостоятельно осваивать эти знания и умения. По международной системе оценки качества PISA (Programme for International Student Assessment) оценивается обладание учащимися 15-летнего возраста знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе, наличие способности применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. В международных тестах PISA учащимся предлагаются не типичные учебные задачи, а близкие к реальным условиям проблемные ситуации. Они связаны с разнообразными аспектами окружающей жизни и требуют для своего решения не только знания основных учебных предметов, но и сформированности общеучебных и интеллектуальных умений, позволяющих выходить за пределы учебных ситуаций, в которых формируются эти знания. По всем направлениям исследования PISA результаты российских учащихся статистически значительно ниже, чем результаты по странам ОЭСР (тридцатка самых богатых и благополучных стран мира) или средние международные результаты.

Стандарты второго поколения ориентируют общеобразовательные учреждения на то, какими должны быть «портреты» выпускников основной (9 кл.) и полной средней школы (11 класс), которые позволяют оценить их в сравнении.

Выпускник основной школы:

- ☐ Познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый
- ☐ Умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов
- ☐ Принимающий ценности межличностных отношений и «кодекс товарищества» (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства)
- ☐ Умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения, направленный на освоение гендерной роли;
- ☐ Умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером;
- ☐ Инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий
- ☐ Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживающий сохранность окружающей среды
- ☐ Уважающий ценности семьи и семейного образа жизни

Выпускник полной средней школы:

- ☐ Осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми, живущий в обществе, социально активный;
- ☐ Носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении
- ☐ Креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
- ☐ Готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов
- ☐ Способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения
- ☐ Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении
- ☐ Уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата
- ☐ Уважающий ценности семьи и семейного образа жизни, ориентированный на создание семьи и ответственное родительство.

Эти качества личности выпускника основной и полной средней школы конкретизированы в целях и соответственно в результатах общего образования. Результаты образования на каждой образовательной ступени представлены в форме *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

К *личностным* (ценностным) результатам образования обучающихся относятся ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, ценностные установки, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества, социальные компетенции, готовность и способность к саморазвитию. Это:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества, с учетом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.)

6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире; готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское

отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности и их реализация в отношении членов своей семьи».

К **метапредметным** результатам обучающихся ФГОС относит освоенные учащимися универсальные способы деятельности и учебные действия. Они обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и применяются как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Требования к результатам исторического и социально-гуманитарного образования, имеющие универсальное, метапредметное значение, включают:

- ☐ овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений социальной действительности, о существенных связях и отношениях между ними на межпредметной основе;
- ☐ умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием образовательной области «Обществознание»;
- ☐ умения организовывать свою деятельность, в том числе учебную, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели, способы достижения результата и применять их на практике;
- ☐ умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ☐ умение рационально распоряжаться временем;
- ☐ освоение форм познавательной и личностной рефлексии, умение понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха,
- ☐ лидерские и менеджерские умения и качества:
 - умение определять общую цель группы или команды и пути ее достижения;
 - умение договариваться о распределении функций и ролей в процессе совместной деятельности;
 - умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственный вклад и вклад членов группы, команды, причины коллективных удач и неудач;
 - умение сотрудничать и взаимодействовать в группе для достижения общих целей, рационально оценивать достигнутые результаты;
 - умение нести ответственность за результаты собственных принятых решений и последствия деятельности;
 - готовность к достижению консенсуса, способность предотвращать и конструктивно разрешать конфликты посредством учета и согласования интересов сторон и сотрудничества;
- ☐ умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ☐ владение ключевыми компетентностями, имеющими универсальное значение для различных видов деятельности и составляющие основу умения учиться;
 - владение логическими операциями (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям);

- исследовательские умения (умение видеть и формулировать проблему; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, выбор наиболее эффективных стратегий, прогнозирование рисков и результатов своей деятельности, планирование перспективных направлений развития темы \ деятельности);
 - коммуникативно-диалоговые умения (активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных задач; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, способность излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий);
 - проектные умения (аналитические и прогностические способности; умение представить работу в пошаговом режиме);
 - информационные умения (умения работать с разными источниками информации - научными, правовыми, художественными, статистическими данными; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; владение презентационными навыками; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;
- ☐ готовность к профессиональному выбору, умение ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования с учетом собственных интересов и возможностей.

К **предметным результатам** относятся усвоенные учащимися при изучении учебного предмета, в частности, истории, знания, лежащие в основе современной историко-гуманитарной картины мира, умения, навыки и специальные компетенции, опыт специфической для предмета история области деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой области знаний.

Требования к результатам образования, отражающие предметные знания и умения по истории, включают:

- ☐ знания о сущности и особенностях объектов и явлений социальной действительности в соответствии с содержанием предмета история;
- ☐ понимание причинно-следственных, структурных, функциональных, временных и иных связей и взаимозависимостей предметов, их объективной значимости;
- ☐ владение базовым категориально-понятийным аппаратом, в том числе и необходимым для получения дальнейшего образования;
- ☐ способность и умение на основе полученных предметных навыков и знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;
- ☐ умения применять приобретенные умения, навыки и знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением

человеком типичных социальных ролей (член семьи; работник; собственник; потребитель; избиратель).

Конкретизируя предметные результаты по истории, можно утверждать, что у обучающихся должны сложиться яркие, эмоционально окрашенные, относительно целостные и разнообразные представления и аргументированные суждения об историческом пути своей малой родины, России и мира на основе знакомства с различными аспектами и направлениями «новой исторической науки», погруженными в четыре взаимосвязанных «пространства» истории.

Учащиеся также должны уметь применять исторические знания и специальные умения для анализа новой исторической информации, поиска и изучения новых объектов и сюжетов прошлого, оценки их историко-культурного значения и актуальности, презентации и защиты результатов своей образно-творческой и поисково-исследовательской работы в современных форматах (дискуссии, проекты, акции, деловые игры, веб-сайты и пр.). У них должны сложиться адекватные представления о специфике средств массовой информации в современном обществе, их воздействии на восприятие людьми прошлого и настоящего и в связи с этим - умения отбирать, анализировать, обрабатывать и синтезировать данные из разных видов СМИ на основе критического анализа информации.

У учащихся также должно сложиться восприятие культурного многообразия современного мира, страны, региона, их прошлого и настоящего как одной из важнейших ценностей, уважение к традициям и культуре своей страны, других народов и стран, желание расширять свой кругозор и опыт межкультурного взаимодействия, продолжать самообразование, в том числе в гуманитарной сфере.

К результатам образования, которые подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников, относятся предметные и метапредметные результаты:

- ☐ научные знания и представления;
- ☐ умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенные способы деятельности;
- ☐ умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций;
- ☐ способность к контролю и самоконтролю;
- ☐ коммуникативные и информационные умения;
- ☐ способность к творческому решению учебных и практических задач и т.д.

К результатам, которые не подлежат оценке в ходе итоговой аттестации выпускников, относятся:

- ☐ ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
- ☐ социальные чувства (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- ☐ индивидуальные личностные достижения.

Оценка этих и иных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе мониторинговых исследований. По ним не оцениваются ни отдельные ученики, ни образовательные учреждения; оценка даётся эффективности всей системы образования.