

# Изучение Второй мировой и Великой Отечественной войн в школах Белоруссии

М. А. Краснова\*

**К**о Второй мировой и Великой Отечественной войнам в Белоруссии отношение особое. За годы войны она потеряла, по разным подсчётам, от четверти до трети своих жителей. В той или иной степени война затронула каждую белорусскую семью. Этим объясняется то, что изучению Второй мировой и Великой Отечественной войн в республике традиционно уделяется большое внимание.

В настоящее время изучение этой темы становится всё более актуальным. Во-первых, постоянно предпринимаются попытки переписать историю войны в интересах определённых политических кругов, в некоторых странах пытаются пересмотреть роль Советского Союза и Красной армии во Второй мировой войне. В ряде публикаций война Советского Союза с Германией уже характеризуется не как Отечественная, а как советско-нацистская или немецко-советская<sup>1</sup>, опровергается её всенародный характер, преувеличивается значение штрафных батальонов и рот и, наоборот, уменьшается значение партизанского движения и т.п.

Во-вторых, к сожалению, приходится констатировать, что современные школьники плохо знают события войны, имена её героев и, пожалуй, самое главное — не представляют, как война отозвалась на их семьях.

В-третьих, перестроечные процессы и распад Советского Союза привели к тому, что в научной литературе и средствах массовой

информации стали рассматриваться вопросы, которые представляют СССР и его руководство с негативной стороны и которые ранее замалчивались. Всё это приводит к тому, что у подрастающего поколения представление о войне складывается одностороннее и при этом не в полной мере отвечающее действительности.

Учитывая это, в соответствии с решением Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко, с 2004/05 уч. г. во всех типах общеобразовательных учреждений введён обязательный факультатив «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)». Для этих занятий было подготовлено учебное пособие<sup>2</sup>, к разработке которого привлекли ведущих военных историков республики. Главной целью введения факультатива, как сказано в программе<sup>3</sup>, является формирование патриотических и гражданских качеств подрастающего поколения, укрепление его исторической памяти, чувства ответственности за будущее страны и мирового сообщества, содействие консолидации белорусского общества. Разработка содержания факультатива базировалась на следующих концептуальных положениях:

— Вторая мировая война — это война за установление мирового господства, развязанная Германией как реванш за поражение в Первой мировой войне и направленная на пересмотр версальско-вашиingtonских договорённостей;

---

\* **Марина Алексеевна Краснова** — кандидат педагогических наук, доцент Минского городского института развития образования (Республика Беларусь).

- Германия нашла союзников в лице Италии и Японии, также недовольных решениями, принятыми в Версале и Вашингтоне, что позволило этим государствам объединиться в агрессивный блок;
- страны западной демократии и Лига Наций не смогли создать эффективной системы коллективной безопасности и не смогли сдержать агрессивные намерения Германии, Италии и Японии;
- Великая Отечественная война со стороны Советского Союза — это справедливая, освободительная, война, принесящая его народам неисчислимые бедствия и страдания, уничтожение материальных ресурсов и колоссальные человеческие жертвы, ставшая трагедией всего советского народа, но в то же время и частью его героической истории;
- германо-советский пакт о ненападении был вынужденным шагом со стороны Советского Союза;
- вступление советских войск в Западную Белоруссию и Западную Украину являлось освободительным походом Красной армии, а воссоединение западных областей с БССР — актом исторической справедливости;
- вхождение прибалтийских республик в состав СССР было добровольным актом, принятым национальными учредительными органами, созданными выборным путём (хотя при этом отмечается, что сам факт присутствия Красной армии оказывал определённое влияние на принятие политических решений и поведение населения);
- Белоруссия была в то время частью СССР, и победа Советского Союза в войне стала возможна благодаря усилиям всего советского народа, тесному взаимодействию армии, партизан, подпольщиков и советского тыла;
- решающая роль в разгроме нацистской Германии и милитаристской Японии принадлежит СССР;
- изучение истории Второй мировой и Великой Отечественной войн имеет не только познавательное, но и ярко выраженное воспитательное значение, это страница истории, которой по праву может гордиться белорусский народ и которая должна стать фактором, объединяющим общество.

В содержании и подходах к освещению событий Второй мировой и Великой Отечествен-

ной войн в учебном пособии нашли отражение как достижения предшествующего времени, так и новейшие исследования. Наряду с изучением тем, традиционных для школьной программы, истории международных отношений накануне и в годы войны, боевых действий на фронтах, деятельности партизан и подпольщиков введены такие новые темы, как церковь в годы войны, коллаборационизм, повседневная жизнь населения на оккупированной территории, в партизанских отрядах и в советском тылу, политика германских оккупационных властей. В учебном пособии широко освещён массовый героизм советского народа, показаны сущность фашистского режима, преступный характер деятельности германской оккупационной власти и политика геноцида, уделено внимание организационной структуре, составу, форме и методам борьбы партизан и подпольщиков, движению Сопротивления в Европе, деятельности стран антигитлеровской коалиции и особенно руководства СССР, США и Великобритании в годы войны.

Впервые в учебной литературе в качестве отдельной темы выделена тема «Память о войне». Авторы учебного пособия понимали, что для нынешней молодёжи — это, по сути, последняя возможность получить сведения о войне от её непосредственных участников. С этой целью была введена рубрика «Составляем летопись войны». Учащимся предлагается записать воспоминания своих родных, соседей, знакомых о войне, обратиться в местные архивы, школьные и краеведческие музеи. Создание летописи позволило школьникам «вжиться» в эпоху, почувствовать её, постараться понять людей того времени, сложность, противоречивость и драматизм этого исторического периода. Главный результат: в школах республики активизировалась поисковая работа, вновь стали создаваться и восстанавливаться музеи боевой славы.

При подготовке учебного пособия авторам пришлось преодолевать сложившиеся стереотипы. Стремление к максимально объективному показу истории Второй мировой и Великой Отечественной войн потребовало осветить и те проблемы, с которыми столкнулся Советский Союз накануне и в годы войны, дать оценку таким неоднозначным явлениям, как подписание Договора о ненападении между СССР и Германией, поход Красной армии в Западную Белоруссию и Западную Украину,

неудачи Красной армии в начальный период войны, деятельность советского руководства и непосредственно И. В. Сталина. Авторы не стремились скрывать просчёты советского руководства, негативные страницы истории войны. Поэтому в учебном пособии даны многосторонние оценки тех или иных явлений. Так, отмечены негативные моменты, которые имели место на территории Западной Белоруссии после её воссоединения с БССР, отрицательные последствия советско-финляндской войны для СССР, неоднозначность отношения к установлению советской власти в прибалтийских республиках, просчёты советского руководства, допущенные в предвоенные годы и в начале войны, сложные взаимоотношения СССР и Польши и др.

В учебном пособии приведено большое количество документов как официального, так и личного характера. Наряду с традиционно представляемыми документами в нём опубликованы материалы, ранее в учебную литературу не включавшиеся: выдержки из Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом и секретного дополнительного протокола к нему, из Договора о дружбе и границе между СССР и Германией и секретного протокола, из Директивы № 21 Верховного командования вооружёнными силами Германии (план «Барбаросса»), выдержки из выступления Сталина от 3 июля 1941 г., из приказа народного комиссара обороны Союза ССР № 227 и др. Для формирования более полного представления о войне авторским коллективом была подготовлена отдельная хрестоматия<sup>4</sup>, включающая не только уже опубликованные в разных изданиях документы, но и ранее не публиковавшиеся.

Тем не менее следует отметить, что при описании событий войны акцент сделан на событиях, происходивших на территории Белоруссии и Советского Союза. Места для описания действий союзников в ходе Второй мировой войны отведено в учебном пособии неоправданно мало. Отчасти это компенсируется тем, что история Второй мировой и Великой Отечественной войн изучается также в курсах «Всемирной истории» и «Истории Беларуси» в 9-м и 11-м классах общеобразовательной школы. Так, в учебном пособии по всемирной истории для 9-го класса<sup>5</sup> нашли отражение действия англо-американских войск в Северной Африке и на Тихом океане. Кроме сражений у Эль-Аламейна, на о. Мидуэй и за о. Гуадалканал, которые способствовали коренно-

му перелому в войне, в учебном пособии представлена общая картина действий США в Тихом океане в 1944 г. Однако и в этом пособии, к сожалению, практически не показаны действия союзных войск на Атлантическом и Северном Ледовитом океанах.

Старшеклассники — не профессиональные историки, и изучение истории носит для них не только познавательный, но и воспитательный характер. «Принцип воспитывающего и развивающего обучения выражает необходимость целенаправленно формировать у учащихся основы мировоззрения и нравственности, способствовать развитию личности каждого школьника. В его основе лежит объективная закономерная связь между обучением и воспитанием. Характер и результаты воспитания в процессе обучения, степень влияния обучения на развитие учащихся и направленность этого развития определяются целями, содержанием, методами и организационными формами обучения»<sup>6</sup>. Поэтому, говоря об учащихся, надо очень чётко понимать, что изучение Второй мировой и Великой Отечественной войн необходимо для воспитания у подрастающего поколения национального самосознания, чувства патриотизма и гордости за свою страну, связи и преемственности поколений, единства всего народа. При этом речь идёт не о фальсификациях истории, а об аргументированном объяснении, интерпретации, основанной на понимании исторической реальности того времени. «Историк не судит, а понимает».

Учитывая возрастные психологические особенности учащихся, методический аппарат построен таким образом, чтобы акцентировать их внимание на наиболее важных вопросах, направить интеллектуальную деятельность учащихся на осмысление событий войны, на оценку с точки зрения нравственности и гуманизма, на поиск ответов на проблемные вопросы. Методическая составляющая всех учебных пособий выступает равноправной наряду с текстами параграфов. Усилению эмоционального воздействия на учащихся способствует большое количество иллюстративного материала. В ряде случаев он не просто сопровождает текст, но и несёт дополнительную информацию, расширяя информационную насыщенность учебного пособия. Издание этого учебника вызвало в республике большой резонанс, ещё на стадии его подготовки оно многократно рецензировалось и активно обсуждалось<sup>7</sup>.

Следует отметить, что в Белоруссии отсутствуют альтернативные учебники, поэтому к настоящему времени в учебной литературе снята проблема различных интерпретаций и оценок одних и тех же исторических событий и явлений или политических деятелей.

Хотелось бы отметить, что проблема разных интерпретаций событий Второй мировой и Великой Отечественной войн, порой искажающих действительность, постоянно поднимается в республике. Учреждением, иницилирующим такие дискуссии, как правило, выступает Ин-

ститут истории Национальной академии наук Беларуси. И несмотря на то, что события войны исследуются белорусскими историками практически с момента освобождения республики, «белых» пятен всё ещё немало. События войны волнуют, вызывают большой интерес у современников. Отражением этого являются дискуссии, прошедшие 14 мая 2009 года<sup>8</sup> и 3 марта 2010 года<sup>9</sup> в рамках круглых столов в Институте истории Белоруссии, а также круглый стол «Операция на памяти», организованный журналом «Беларуская думка» в 2009 году<sup>10</sup>.

<sup>1</sup> История России. XX век: 1939–2007. М., 2009; Шыбека З. Нарыс гісторыі Беларусі (1795–2002). Мінск, 2003.

<sup>2</sup> Каваленя А. А., Краснова М. А., Лемяшонак У. В. і інш. Вялікая Айчынная вайна савецкага народа (у кантэксце Другой сусветнай вайны) : вучэб. дапам. для 11-га кл. агульнадукац. устаноў / пад рэд. А. А. Кавалені, М. С. Сташкевіча. Мінск, 2004, 2009.

<sup>3</sup> Далгатовіч Б. Дз., Жылінскі М. Г., Каваленя А. А., Козак К. І., Краснова М. А., Лемяшонак В. І., Новікаў С. Я. Вялікая Айчынная вайна савецкага народа (у кантэксце Другой сусветнай вайны) : праграма факультатыва для 11-га кл. устаноў, якія забяспечваюць атрыманне агул. сярэд. адукацыі / пад рэд. А. А. Кавалені. Мінск, 2004. С. 3–4.

<sup>4</sup> Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) : хрестоматия : пособие для учащихся 11 кл. / сост. А. А. Коваленя, М. А. Краснова, В. И. Лемешонок, С. Е. Новиков ; под науч. ред. А. А. Коваленя. Минск, 2008.

<sup>5</sup> Космач Г. А., Лазыко Г. Г., Сидорцов В. Н. Всемирная история новейшего времени, 1918–1945 гг. : учеб. пособие для 9 кл. учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования / под ред. Г. А. Космача. Минск, 2005.

<sup>6</sup> Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. Т. 2. М., 1999. С. 192.

<sup>7</sup> Урок памяти // Советская Белоруссия. 2004. 25 ноября.

<sup>8</sup> Вайна. Народ. Перамога (круглы стол), які адбыўся ў Інстытуце гісторыі НАН Беларусі 14 мая 2009 г. // Беларускі гістарычны часопіс. 2009. № 6. С. 3–13.

<sup>9</sup> Материалы круглого стола находятся в печати.

<sup>10</sup> Операция на памяти (круглый стол) // Беларуская думка. 2009. № 6. С. 14–22.