

РАЗДЕЛ 2.

Компетентностный и системно-деятельностный подходы к преподаванию Новейшей истории Отечества

Из данного раздела вы узнаете:

- *В чем суть компетентностного и системно-деятельностного подхода в преподавании истории;*
- *Как в стандартах второго поколения определяются результаты обучения истории;*
- *Каковы особенности современной образовательно-воспитательной среды, проблематизирующие достижение поставленных целей;*
- *Каковы требования к компетентностям учителя, преподающего Новейшую историю России*

2.1. Важнейшие компетентности педагога-историка, необходимые при преподавании Новейшей истории России.

Отдавая должное значимости усилий, предпринимаемых государством, в том числе органами образования, для модернизации школьного обучения истории и обеспечения условий для практической реализации заявленных целевых установок, следует подчеркнуть, тем не менее, что ключевой фигурой в обеспечении связи между исторической наукой и общественным сознанием остается учитель.

Какими компетентностями должен обладать педагог, преподающий Новейшую историю России?

В Российской Федерации существует институт *государственного заказа на новое качество образования и образовательных услуг*. Он был сформулирован в проекте «Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики»¹, в котором были определены качественно новые образовательные результаты, выраженные на языке базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность)».

Государственный заказ на новое качество образования и образовательных услуг также представлен в Квалификационных характеристиках должностей работников образования (раздел Единого квалификационного справочника - ЕКС) должностей руководителей специалистов и служащих)². Требования, предъявляемые ЕКС ко всем работникам образования, в том числе и к учителям истории, направлены на повышение результативности

¹ Проект «Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики». <http://www.mon.gov.ru/files/materials/4674/avgust08.doc>

² Сборник нормативных правовых актов с комментариями под ред. В.Н. Понкратовой, Ж.П. Осиповой. – М.: Издательство МИСИС, 2009. 94 с. (см. Приложение к приказу Минздравсоцразвития России от 14 августа 2009 г. № 593 «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

их труда, трудовой активности, деловой инициативы и компетентности, наиболее полное использование их профессионального и творческого потенциала, на рациональную организацию труда и обеспечение его эффективности. При этом **под компетентностью** в ЕКС понимается качество действий работника, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых предметных задач, носящих проблемный характер, а также готовность нести ответственность за свои действия. К **основным** составляющим компетентности работников образования относятся профессиональная, коммуникативная, информационная и правовая компетентности.

1. Профессиональная компетентность. Под профессиональной компетентностью понимается система знаний, умений, навыков и оптимальных сочетаний методов работы с детьми, необходимая для профессиональной деятельности учителя истории. Профессиональная компетентность педагога-историка обеспечивает:

- эффективное решение профессионально-педагогических и социальных проблем и задач, связанных с преподаванием курса в соответствии с современными требованиями;
- владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами, позволяющими осуществлять обучение на инновационной основе;
- использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области методики преподавания для построения современных занятий с обучающимися;
- способность ориентироваться в области мотивов, способностей учащихся;
- аутопсихологическая способность ориентироваться в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности, наличие у учителя умений управлять собственным поведением, осуществлять целеполагание, планирование, мобилизацию и устойчивую активность, оценку результатов собственной деятельности, рефлексия;
- осуществление оценочно-ценностной рефлексии по поводу реализации целей и задач преподаваемого курса истории.

Особенности курса Новейшей истории России, сложности работы в выпускном классе подразумевают необходимость овладения учителем таким набором компетенций, которые:

- означают наличие специальной подготовки, предполагающей сформированность целостного представления о ходе исторического процесса, свободную ориентацию в содержании современных общественно-политических дискуссий, умение видеть за теми или иными точками зрения позиции современных политических сил; способность отличать достоверное, обоснованное описание прошлого от ложного, сфальсифицированного;
- предполагают не только знакомство с программами подготовки компьютерных презентаций и обработки документов, изображений, уверенную работу в сети Интернет с электронными материалами (копиями исторических источников и научной литературой), публикациями и монографиями, но и способность органично включать современные информационные ресурсы в сценарии учебных занятий по предмету;
- позволяют осуществлять продуктивное взаимодействие с учениками в процессе обучения с использованием современных средств и способов коммуникации;
- непосредственно связаны с умением использовать современные технологии обучения, подразумевающих широкое применение активных и интерактивных стратегий преподавания и соответствующих им методов при организации аудиторной, самостоятельной и внеклассной работы учащихся.

2. Информационная компетентность – качество действий учителя истории, обеспечивающих:

- эффективный поиск, структурирование новой исторической информации, её адаптацию к особенностям педагогического процесса в различных классах и дидактическим требованиям к обучению истории;
- формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач в ходе преподавания Новейшей истории России;
- использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

Информационная компетентность учителя истории может быть представлена в пошаговом режиме.

А). Поиск информации – различать известную и неизвестную информацию, определять потребность в информации для решения поставленных задач, уметь пользоваться различными источниками (справочником, энциклопедией, книгами, сайтами и т.д.), использовать различные поисковые системы (карточные и электронные каталоги, библиографические издания, списки публикаций, Интернет и др.), характеризовать источник информации в соответствии с исследовательской задачей, планировать поиск информации в соответствии с поставленной задачей, принимать аргументированные решения о полноте или репрезентативности найденных данных по определенному вопросу (оценивать информацию с точки зрения достаточности для решения задачи), формулировать вопросы для поиска необходимых ответов в разных источниках, обосновывать использование того или иного источника информации.

Б). Извлечение информации - понимание разницы между первичной и вторичной информацией, проведение эксперимента в соответствии с задачей информационного поиска, использование различных способов получения информации (опрос, наблюдение, мониторинг СМИ, экспертное интервью, анализ статистических данных, исторического источника или художественной литературы), ранжирование извлеченной информации с точки зрения целей выполняемой работы, разделение прямой и косвенной информации, указание на обнаруженные противоречия.

В). Обработка информации - систематизация извлеченной информации, самостоятельное определение структуры для систематизации информации, перевод информации из графического представления в текстовое и наоборот, изложение полученных сведений в контексте решаемой задачи, проведение проверки достоверности фактов, подбор аргументов и контраргументов, критический анализ разных точек зрения.

Г). Анализ информации - формулирование выводов и обобщений, нахождение оснований для классификации, определение ключевых понятий, объяснение явления с заданной точки зрения, проведение сравнительного анализа, выявление логических противоречий, проверка гипотез и предположений, сопоставление рассматриваемых объектов, выявление причинно-следственных связей.

В недавнем прошлом основное значение для учителя имела фундаментальная подготовка, поскольку предполагалось, что учитель - непререкаемый авторитет, знания которого превосходят знания ученика. Однако сейчас ситуация поменялась. Многие ученики, обладая большими навыками в компьютерной грамотности, чем преподаватели, получают больше возможностей по поиску, анализу и изучению информации по заинтересовавшей их теме. Преподаватель применительно к каждому историческому периоду на занятии должен иллюстрировать, доказывать справедливость своих тезисов на основе материала, отражающего не только мнение автора учебника, но и с использованием других источников -

мнений экспертов, версий ученых, альтернативных точек зрения. Массовое использование литературных и художественных произведений при изучении определенных периодов истории позволит не только разнообразить сами уроки, привлечь внимание учеников, но и погрузить их в атмосферу тех лет.

3. Коммуникативная компетентность – качество действий учителя истории, обеспечивающих:

- эффективное конструирование прямой и обратной связи с обучающимся в процессе преподавания и обучения истории;
- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику общения и взаимодействий с обучающимися, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- умение убеждать, аргументировать свою позицию;
- владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации в целях развития мотивационной сферы обучающихся, их желания с интересом изучать соответствующие периоды истории России XX – XXI вв.

Коммуникативная компетентность способствует взаимодействию и сотрудничеству с другими людьми, включая толерантное отношение к другим взглядам, мнениям, позициям, культурным особенностям. Преподавание истории не может превращаться в процесс произнесения набора истин и перечисления дат и событий для их запоминания. Понимание истории должно формироваться через ситуации общения, обмена взглядами и мнениями. Умение доброжелательно относиться к разным мнениям и позициям создает условия для творчества учащихся и занятия ими поисковой позиции при рассмотрении спорных вопросов истории XX-XXI вв.

Не менее важна также способность учителя к общению, диалогу и сотрудничеству, умение слушать и слышать собеседника; умение задавать вопросы, проясняющие позицию собеседника, и четко формулировать собственные ответы на вопросы, стремление участвовать в дискуссиях при обсуждении неоднозначных вопросов общественного развития, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы; четко формулировать доводы в поддержку определенной точки зрения; быть толерантным к чужому мнению, стремиться понять позицию оппонента, не допускать личностных нападок в ходе обсуждения, уважать права других людей, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников общения, работать с другими, используя демократические принципы, разрешать возникающие конфликты мирными средствами с учетом интересов разных сторон, использовать различные способы коммуникации (в том числе и электронные).

Проявление коммуникативной компетентности возможно в разных аспектах:

А). Письменная коммуникация - умение письменно оформлять свои мысли, представлять результаты обработки информации, придерживаться заданной формы или самостоятельно конструировать форму изложения, осуществлять подбор аргументов и контраргументов по определенной теме, формулировать понятные и конкретные вопросы, определять жанр и структуру письменного документа.

Б). Выступление перед аудиторией – умение подготовить план выступления, соблюсти регламент при произнесении речи, владение приемами ораторского искусства, способность выстраивать логические взаимосвязи между различными частями выступления, привлекать иллюстративные и невербальные средства коммуникации, способность понимать содержание вопросов и давать точные ответы на них, использовать приемы обратной связи с аудиторией, ориентация в содержании речи на особенности слушателей, учет различных позиций по излагаемому вопросу.

В). Построение диалога - восприятие основной информации, определение ключевых мыслей, выявление причинно-следственных связей, использование вопросов и ответов в

соответствии с целью и рамками диалога, отделение фактического материала от субъективного мнения собеседника, уважительное и доброжелательное отношение к партнеру по коммуникации.

Г). Групповое обсуждение - следование заданной процедуре, совместная выработка и признание правил и процедур дискуссии, поиск конструктивных выходов в тупиковых ситуациях, ориентация на цели и ожидаемые результаты, обобщение и фиксация достигнутых договоренностей, распределение и принятие ответственности в рамках общей работы, выражение собственного отношения к позициям других членов группы, использование вопросов на уточнение, развитие высказанных в ходе обсуждения идей, сравнение существующих позиций, выделение линий различий и сходства, толерантное отношение к иным точкам зрения. При формулировании тем для общего обсуждения важно учитывать следующие рекомендации: наличие проблемы (разные подходы, столкновение мнений и позиций), выделение одной проблемы и концентрация внимания на определенной теме, соответствие сложности дискуссионного вопроса уровню подготовки обсуждающих, корректность (обсуждаемые вопросы не должны задевать личные чувства участников дискуссии), объективность (формулировка темы не должна оказывать давления на участников дискуссии).

4. Правовая компетентность – качество действий учителя истории, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также стандартов второго поколения, распоряжений МОН РФ и региональных органов управления образованием по поводу внедрения комплекта УМК нового поколения по истории для решения соответствующих профессиональных задач.

Можно выделить ещё ряд важных компетентностей учителя истории, непосредственно связанных с преподаванием курса Новейшей истории России.

Когнитивно-методологическая компетентность. Наиболее значимой с точки зрения особенностей преподавания истории в старших классах представляется компетентность учителя, связанная с отбором и обработкой наиболее значимой информации и составлением непротиворечивой исторической картины в процессе обучения. Новейшая история России - наиболее динамично развивающаяся часть нашей истории, в которой многие узловые темы и вопросы являются дискуссионными. По сути дела, показателем компетентности учителя является наличие у него собственной целостной картины исторического процесса в Новейшее время. Это подразумевает владение учителем не только комплексом знаний об исторических фактах, но и сформированность представлений о методах их анализа и интерпретации, позволяющих судить о достоверности и объективности в описании конкретной исторической ситуации.

Проявлением данной компетенции является способность обосновывать свою позицию при помощи исторических фактов и аргументированных доказательств, умение проводить анализ, обобщать, сравнивать, проверять факты, отделять факты от мнений, подвергать их критическому осмыслению. Сюда же можно отнести способность педагога распознавать фальсификации истории и подбирать необходимые аргументы в защиту собственной позиции, или же использовать аргументацию учёных-историков.

Почему побеждает та или иная точка зрения? Возможна ли альтернатива в истории? Что позволяет нам делать выводы о различных исторических явлениях? - эти вопросы неизбежно будут заданы школьником. Учитывая необходимость формирования способности выпускников различать содержание и границы научных дискуссий от псевдонаучных, политизированных трактовок и воззрений, становится актуальным объяснение причин существующего положения вещей, текущей политической ситуации путем выявления ее исторических корней и предпосылок. В этой связи целесообразно изложение Новейшей

истории России в учебном процессе как развивающегося явления, имеющего определенную внутреннюю логику.

Когнитивно-методологическая компетентность педагога-историка проявляется также в способности осуществлять реконструкцию чужой точки зрения; извлекать пользу из социального опыта (своего и окружающих людей), владеть категориально-понятийным аппаратом, используемым в образовательной области «Обществознание»; уметь применять методологические принципы мультиперспективности, альтернативности в преподавании истории, учитывать их мировоззренческий и воспитательный потенциал; сопоставлять точки зрения и данные, полученные при использовании различных методологических принципов; уметь оценивать школьные учебники и другие средства обучения истории с позиции этих и других методологических принципов, использовать потенциал межпредметных связей и надпредметных знаний, умений, навыков.

Социально-политическая компетентность. Чтобы содержание исторического образования было направлено на умение принимать решения и нести ответственность за свой выбор; формулировать собственное мнение, педагогу необходимо разбираться в окружающей жизни, анализировать собственные поступки и поступки других, реализовывать собственные жизненные задачи, чувствовать себя индивидуальностью и личностью, уважать окружающих. Гражданскому становлению школьников способствует понимание ими значимости решения существующих в обществе проблем на основе ненасилия, понимания общественной и политической жизни, знания и выполнения законов, способности влиять на власть с помощью установленных правовых процедур, любви к Родине и уважения представителей других стран. Поэтому для учителя необходимо быть компетентным в социально-политической сфере.

Проявление социально-политической компетентности возможно в разных аспектах:

А). Гражданская позиция - совокупность знаний и умений определять и оценивать свое поведение, опираясь на моральные нормы и ценностные ориентиры, соответствующие гуманистическому миропониманию и принятию демократических норм; сформированная система мировоззренческих координат, позволяющая учителю не только выстраивать четкую, последовательную и логичную концепцию хода исторического процесса, но и развивать у учащихся способности к осмысленному пониманию истории, различению фальсификации от признания многообразия подходов к трактовкам исторических событий.

Б). Сотрудничество - выбор методов и приемов, которые позволяют вовлекать ученика в работу с обеспечением должного уровня активности, обратной связи. Задачей учителя является не только удержание внимания ученика, но вовлечение его в диалог, позволяющий ему самостоятельно выстраивать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, деятельностью конкретных исторических персонажей и ее последствиями. В преподавании Новейшей истории России такая позиция предполагает свободное владение способами организации познавательной деятельности учащихся в рамках активной и интерактивной стратегий, а также творческой стратегией передачи информации как наиболее адекватным задачам изучения курса Новейшей истории России и возрастным особенностям старшеклассников.

В). Толерантное отношение к различиям - понимание многообразия истории, видение многофакторности событий, умение встать на позицию представителей различных культурных групп, что способствует уважительному отношению к представителям других культурных традиций в обществе, признание решения и выбора других людей, принятие различий, уважение других и способность конструктивно взаимодействовать с людьми других культур, языков и религий. Учитель не должен сталкивать народы в поиске врагов и союзников. Необходимо использовать культурный контекст в русле объединения, способствуя развитию межкультурного диалога.

Г). Политико-правовая грамотность - информированность о происходящих в стране и мире политических событиях, реализация своих прав и обязанностей гражданина, осознание их в единстве с правами и свободами других людей, признание в качестве важной ценности

патриотизма и гражданственности, совершение осознанного выбора в гражданских поступках и реализация собственного выбора. В этом направлении для преподавателя истории важно воспитывать у школьников уважение неприкосновенности частной жизни, выявлять права и обязанности гражданина в определенной системе отношений, показывать важность использования юридических способов защиты прав и интересов личности, формировать способность принимать гражданскую ответственность, поддерживать важность ненасильственных способов выражения собственных взглядов и борьбы за свои интересы, подчеркивать важность конструктивной позиции во взаимодействии гражданина с государством.

Д). Личностное самосовершенствование - способность физического, духовного, эмоционального, интеллектуального развития человека в определенной социальной среде, его самоопределение и самопознание. В преподавании истории она проявляется в понимании исторических истоков сложившегося менталитета, политических и экономических особенностей общества, в котором проходит обучение и работа, в преодолении неуверенности и возникающих сложностей в социальном взаимодействии через видение исторических примеров и возможных ориентиров для собственного личностного развития, умения оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой через призму исторических событий, знаний примеров последствий определенных общественных явлений, стремлении к образованию и развитию в постоянно меняющихся социальных условиях с акцентированием внимания в истории на важность культуры в целом и образования в частности, осознанном отношении к своим действиям, рефлексивной оценке собственных профессиональных возможностей, склонностей и интересов, сформированной культуре экологически безопасного поведения и понимании роли природы в истории человечества.

Представляется важным выработать динамичность педагогической позиции, заключающейся в отсутствии морализаторства и идеологического давления, эффективном взаимодействии участников образовательного процесса, умении соотнести педагогические подходы с потребностями и особенностями учащихся, общественными запросами, открыто обсуждать дискуссионные вопросы, преодолевать догматизм и консерватизм мышления. В данной позиции педагог перестает быть носителем истины в последней инстанции, превращаясь в координатора и организатора деятельности учащихся. Преподавателю истории необходимо создавать условия для проявления школьниками гражданских качеств: способности учесть интересы «меньшинства», готовность совершать индивидуальный моральный выбор и нести за него ответственность, творческое и конструктивное мышление, понимание сиюминутных и долгосрочных интересов, толерантное отношение к социальным различиям и уважение многообразия, действия в рамках правовых норм.

Представляется важным специальным образом выделить положения, характеризующие особую роль учителя в становлении гражданских качеств у школьников в ходе изучения Новейшей истории России:

1. Самоанализ педагогической деятельности и прогнозирование результатов работы. Наличие в учебном процессе специально отведенного времени для проведения рефлексии является одним из показателей осознанности взаимодействия учащихся и педагогов. При этом вырабатывается уверенность в своих знаниях и способности к самообразованию, что стимулирует мышление, как самого учителя, так и учащихся на занятиях.

2. Организация учебного процесса с точки зрения открытости правил и процедур. С данной точки зрения представляется важным, чтобы учитель задавал вопросы о специфических терминах, которые нуждаются в определении, проверял понимание понятийного аппарата всеми учащимися, давал примеры и ориентиры для выполнения заданий.

3. Демократический диалог на уроке, в котором участники слушают и слышат друг друга. Создание благоприятных условий для обмена аргументированными мнениями и идеями является важным показателем расширения пространства гражданственности в

образовательном процессе. Умение формулировать общественную проблему, обсуждать острые вопросы общественной жизни, аргументировано отстаивать свою позицию, а также толерантно относиться к другим мнениям представляется основой для выработки ответственной гражданской позиции у молодого поколения россиян. Учитель не должен ориентироваться на простые (односложные) «правильные» ответы. Через систему таких вопросов, как «Что вы видите как проблему?», «Можете ли вы перевести эту проблему в вопрос?» и т.п., он вовлекает в дискуссию большую часть учащихся, а не отдельных активных школьников. При таком подходе необходимо предотвращать попытки монополизации дискуссии со стороны отдельных учащихся через установление регламента и его жесткого соблюдения, внесения коррективов в ход обсуждения при уклонении от темы.

4. Информированность в вопросах общественного развития. Учитель рассматривает на занятии позиции как минимум двух разных авторов и дает иллюстрации по их точкам зрения, что дает возможность для расширения круга источников информации, для утверждений и выводов используются документы и дополнительные ресурсы (газеты, журналы, книги и т.п.).

5. Взаимодействие участников образовательного процесса. В аудитории есть возможность расставить стулья для работы в малых группах. На уроке учащиеся могут высказать свое мнение, используется прямое общение по линии ученик – ученик, создаются условия для взаимных комментариев, а также для обмена мнениями и идеями с одноклассниками.

6. Ценностные ориентации в педагогической деятельности. Данный аспект важен не только в содержательном, но и поведенческом плане. Если задаваемые на занятии вопросы фокусируются на важных ценностях других людей, учитель показывает свое внимание к прозвучавшим ответам и старается использовать личные обращения, то создаются условия для сотрудничества и взаимодействия, комфортная образовательная атмосфера.

На основании изложенных выше компетентностей педагога-историка вырисовывается круг его *должностных обязанностей*.

Учитель истории:

- осуществляет обучение и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации учащихся на основе исторического материала, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения Новейшей истории, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- обоснованно выбирает программы по истории и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы;
- проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области исторической науки и приоритеты государственной политики в области преподавания курса Новейшей истории России;
- разрабатывает рабочую программу по курсу Новейшей истории России, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей;
- организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, проектную, поисковую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.
- оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по истории, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся с

использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

Учитель истории при этом должен знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, основы общетеоретических знаний в объеме, необходимом для решения педагогических задач, методику преподавания истории, программы и учебники по Новейшей истории России, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения, методы убеждения, аргументации своей позиции, способы разоблачения фальсификаций истории.

Таким образом, учителю важно уметь сочетать обучение и воспитание в единой системе педагогической деятельности, переходить от энциклопедических знаний к ценностным акцентам в образовании; широко использовать активные и интерактивные стратегии преподавания, особое внимание уделять мотивации, использовать межпредметный и метапредметный подходы, строить свою деятельность на основе проектирования, ориентироваться на продуктивность и результативность, выстраивать партнерские и уважительные отношения, переходить от репродуктивного к творческому подходу в работе с информацией.